

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №229 Советского района Волгограда»**

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МОУ Детского сада №229  
Протокол № 3 от 31 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МОУ Детским садом №229  
Л.И. Ковтун  
Приказ № 83 от 31 августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности  
подготовительной к школе группы №5  
компенсирующей направленности с ТНР (ОНР)  
на 2023 – 2024 учебный год  
(разработана на основе АОП ДО МОУ Детского сада №229)**

Воспитатели:  
Игольникова Е.В.  
первая квалификационная  
категория  
Насырова Н.М.

Волгоград 2023

## Содержание

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Наименование</b>                                                                                                        | <b>стр.</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>I.</b>        | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>                                                                                                     | <b>3</b>    |
| <b>1.1.</b>      | <b>Пояснительная записка.</b>                                                                                              | <b>3</b>    |
| <b>1.1.1.</b>    | <b>Цели и задачи реализуемой Программы.</b>                                                                                | <b>3</b>    |
| <b>1.1.2.</b>    | <b>Принципы и подходы к формированию Программы</b>                                                                         | <b>5</b>    |
| <b>1.1.3.</b>    | <b>Характеристики развития особенностей детей дошкольного<br/>возраста 6 – 7 лет с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР)</b> | <b>5</b>    |
| <b>1.2.</b>      | <b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации<br/>рабочей программы</b>                                         | <b>9</b>    |
| <b>1.3.</b>      | <b>Педагогическая диагностика достижения планируемых<br/>результатов.</b>                                                  | <b>11</b>   |
| <b>II.</b>       | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>                                                                                              | <b>16</b>   |
| <b>2.1.</b>      | <b>Задачи и содержание образования по образовательным областям</b>                                                         | <b>16</b>   |
| <b>2.1.1.</b>    | <b>Социально – коммуникативное развитие.</b>                                                                               | <b>16</b>   |
| <b>2.1.2.</b>    | <b>Познавательное развитие</b>                                                                                             | <b>21</b>   |
| <b>2.1.3.</b>    | <b>Речевое развитие</b>                                                                                                    | <b>22</b>   |
| <b>2.1.4.</b>    | <b>Художественно – эстетическое развитие</b>                                                                               | <b>24</b>   |
| <b>2.1.5.</b>    | <b>Физическое развитие</b>                                                                                                 | <b>26</b>   |
| <b>2.2.</b>      | <b>Вариативные формы, способы методы и средства реализации<br/>рабочей программы.</b>                                      | <b>29</b>   |
| <b>2.3.</b>      | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и<br/>культурных практик.</b>                                     | <b>30</b>   |
| <b>2.4.</b>      | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы.</b>                                                                 | <b>31</b>   |
| <b>2.5.</b>      | <b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с<br/>семьями обучающихся.</b>                                    | <b>32</b>   |
| <b>2.6.</b>      | <b>Содержание коррекционной работы.</b>                                                                                    | <b>39</b>   |
| <b>2.7.</b>      | <b>Организация воспитательного процесса.</b>                                                                               | <b>40</b>   |
| <b>III.</b>      | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.</b>                                                                                              | <b>43</b>   |
| <b>3.1.</b>      | <b>Психолого – педагогические условия реализации рабочей<br/>программы</b>                                                 | <b>43</b>   |
| <b>3.2.</b>      | <b>Особенности организации развивающей предметно-<br/>пространственной среды.</b>                                          | <b>46</b>   |
| <b>3.3.</b>      | <b>Учебно – методическое обеспечение рабочей программы,<br/>обеспеченность методическими материалами.</b>                  | <b>52</b>   |
| <b>3.4.</b>      | <b>Перечень литературных, музыкальных, художественных,<br/>анимационных произведений для реализации программы.</b>         | <b>55</b>   |
| <b>3.5.</b>      | <b>Режим и распорядок дня.</b>                                                                                             | <b>60</b>   |
| <b>3.6.</b>      | <b>Циклограмма образовательной деятельности в группе.</b>                                                                  | <b>68</b>   |
| <b>3.7.</b>      | <b>Календарно – тематическое планирование.</b>                                                                             | <b>72</b>   |
| <b>3.8.</b>      | <b>Учебно – тематическое планирование.</b>                                                                                 | <b>78</b>   |
| <b>3.9.</b>      | <b>Методическая разработка.</b>                                                                                            | <b>87</b>   |
| <b>3.10.</b>     | <b>Календарный план работы, традиции группы.</b>                                                                           | <b>89</b>   |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), обеспечивающая охрану и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию речевого и психического развития и помощь семье в воспитании детей с нарушениями речи дошкольного возраста, разработана на основании адаптированной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада №229 Советского района Волгограда, в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. N 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023г., регистрационный №72264) (далее ФГОС ДО);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (далее – ФАОП ДО);

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва;

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет

Срок реализации программы – 01.09.2023-31.08.2024 гг.

**Цель рабочей программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в возрасте 6-7 лет, и выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития, предусматривающий полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

### **Задачи:**

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР 6-7 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психофизического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических и интеллектуальных, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение компетентности в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- приобщение детей 6-7 лет в соответствии с возрастными особенностями российского народа: патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовно- духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколения единства народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действия и поступков на основе осмысления ценностей.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, общение со взрослыми и сверстниками, речевой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной к школе группы №5 компенсирующей направленности (ОНР) сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6 – 7 лет компенсирующей направленности (ОНР).**

#### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично-сохранным интеллекте.

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребёнка в группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (ОНР), со вторым или третьим уровнем речевого развития речи ребёнка оценивается по двум уровням развития.

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь расширяется за счёт обиходной и глагольной лексики, возможно использование местоимений, простых предлогов и союзов. В самостоятельных высказываниях ребёнок строит простые нераспространённые предложения, но при этом отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи развивается, но пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанные с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается не знание оттенков цветов. Типичными нарушениями слоговой структуры и звуко наполняемости слов. У детей выявлено недостаточность фонематической стороны речи, большое количество не сформированных звуков.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементарными лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети употребляют в речи даже предложения сложных конструкций. Лексика включает все части речи, но при этом могут употребляться неточное лексическое значение слов. У детей появляются первые навыки словообразования, ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, отмечаются аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускать ошибки в согласовании прилагательных и числительных существительными. Для детей с третьим уровнем характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть не стойкими. Недостатки выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Но становится более устойчивым произношение слов сложной структуры, ребёнок может повторить вслед за взрослым трёх-и четырёхсложные слова, но искажают их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя ещё отмечается недостаточное понимание значения слов выраженных суффиксами и приставками.

Особую трудность для детей с ОНР представляют сложные предложения с разными придаточными, а также составление описательных рассказов, рассказов по картине и по опорным схемам.

Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут

быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей

Этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полу-ростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму—отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К шести - семи годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В тоже время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

### **Психические функции.**

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями.**

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР. Характеристика двух уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программой.

**Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями.**

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

— организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;

- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровье сберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственном замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление



ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам).**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач ОП направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Подготовительная к школе группа. Целевые ориентиры.**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- *ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя;

- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;

-ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление об ее истории, гордится Родиной и российским народом;

-у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Для изучения деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в подготовительной к школе группе № 5 компенсирующей направленности (ОНР) проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории ил профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №5 (ОНР) проводится с периодичностью 2 раза в год, сентябрь-май.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» под ред. Ю.А. Афонькиной (3-7 лет);

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики: - «Карты достижений ребенка в общем развитии»,

позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов детской деятельности (коммуникативная, познавательная, игровая, проектная, художественная, физическое развитие). Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной Программы, организацию образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной Программы. В процессе мониторинга образовательного процесса определяется уровень овладения ребенком необходимыми умениями и навыками по всем образовательным областям. Мониторинг детского развития осуществляется посредством следующих методов: беседа, опрос, дидактические игры, анализ продуктивной деятельности, наблюдение, создание диагностических ситуаций.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В вариативной части в образовательной работы с детьми используется парциальная программа Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

| <b>Дошкольный возраст</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Ребенок дома</u><br/>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; - имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;</li> <li>- знает правила поведения при пожаре;</li> </ul> <p>имеет представление об истории пожарной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;</li> <li>- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</li> </ul> <p><u>Ребенок и природа</u><br/>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;</li> <li>- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;</li> <li>- знает правила поведения при контакте с животными.</li> </ul> <p><u>Здоровье ребёнка</u><br/>Ребенок знает:</p> |

- о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;

Ребенок понимает:

- что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;

Ребенок имеет представление:

- о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.
- о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;

#### Эмоциональное благополучие ребенка

Ребенок:

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

#### Ребёнок на улицах города

Ребенок:

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

#### Ребёнок в общении с другими людьми

Ребенок знает:

- как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- о том, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- о том, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

Ребенок умеет:

- сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и

сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

-ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной

деятельности;

-ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

-ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

-демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.**

#### **2.1.1. Социально –коммуникативное развитие.**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.



4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе (содержание знаний определяется Образовательной программой).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Формы работы с детьми в сфере социальных отношений**

| Содержание                                                                                                                             | Возраст                            | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Развитие игровой деятельности:<br>- Сюжетно-ролевые игры<br>Подвижные игры<br>-<br>Театрализованные игры<br>-<br>Дидактические игры | 6-7 лет<br>подг. к школе<br>группа | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры с участием воспитателей, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, | В соответствии с режимом дня.                                                                                                                                                                                          | Игры-экспериментирования. Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельная дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение. |
| 2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.                              | 6-7 лет<br>подг. к школе<br>группа | Беседы – познавательного характера, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр фильмов, театрализованные постановки, решение задач.                                    | Индивидуальная работа во время утреннего приема<br>Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);<br>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);<br>дежурство;<br>тематические досуги. Минутка вежливости. | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность                              |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.Формирование<br>гендерной,<br>семейной и<br>гражданской<br>принадлежности -<br>образ Я<br>- семья<br>- детский сад<br>- родная страна -<br>наша армия (со ст.<br>гр.)<br>- наша планета<br>(подг.гр) | 6-7 лет<br>старшая и<br>подг. к<br>школе<br>группа. | Викторины, КВН,<br>познавательные досуги,<br>тематические досуги,<br>чтение, рассказ. | Тематическ<br>ие досуги;<br>Создание<br>коллекций;<br>Проектная<br>деятельность;<br>Исследовательская<br>деятельность | Сюжетно-<br>ролевая игра,<br>дидактическая игра,<br>настольнопечатные<br>игры, продуктивная<br>деятельность,<br>дежурство. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Формы работы с детьми по формированию основ гражданственности и патриотизма.

| Содержание                                                       | Возраст                              | Совместная<br>деятельность                                                                                                                                          | Режимные моменты                              | Самостоятельная<br>деятельность                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формировани<br>е гражданственности                               | 6-7лет<br>подг. к<br>школе<br>группа | Познавательные<br>беседы, - развлечения,<br>моделирование, -<br>настольные игры, - чтение,<br>- творческие задания, -<br>просмотр<br>мультипликационн ых<br>фильмов | -Игра - наблюдение<br>- объяснение            | рассматриван<br>ие иллюстраций, -<br>дидактические<br>игры,<br>изобразительная<br>деятельность. |
| Воспитание<br>патриотических и<br>интернациональных<br>чувства - | 6-7лет<br>подг. к<br>школе<br>группа | Познавательные<br>викторины, КВН,<br>конструирование, -<br>моделирование, - чтение. -<br>творческие задания, -<br>просмотр<br>мультипликационн ых<br>фильмов.       | - Объяснение -<br>напоминание -<br>наблюдение | Рассматриван<br>ие иллюстраций,<br>продуктивная<br>деятельность,<br>театрализация               |

### Формы работы с детьми по самообслуживанию и элементарному бытовому труду.

| Содержание              | Возраст                          | Совместная<br>деятельность                                                            | Режимные<br>моменты                                                             | Самостоятельная<br>деятельность                                                      |
|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самообслуживание</b> | 6-7 лет подг.<br>к школе группа. | Чтение<br>художественной<br>литературы.<br>Поручения,<br>игровые ситуации,<br>досуги. | Объяснение,<br>обучение,<br>напоминание.<br>Дидактические и<br>развивающие игры | Дидактическ<br>ие игры,<br>рассматривание<br>иллюстраций,<br>сюжетно-ролевые<br>игры |
|                         |                                  |                                                                                       |                                                                                 |                                                                                      |

|                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Хозяйственно-бытовой труд</b> | 6-7 лет<br>подг. к школе<br>группа                                              | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.                                                | Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.              | Творческие задания, дежурство, Задания – поручения.                       |
| <b>Труд в природе</b>            | 6-7лет подг. к школе группа                                                     | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры. Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение Напоминания. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы..                                                                                           | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| <b>Ручной труд</b>               | 6-7лет подг. к школе группа самостоятельное планирование трудовой деятельности. | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность.                                                                             | Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность.                                                |

|                                                              |                              |                                                                                                |                                                                                                                            |                                           |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Формирование первичных представлений о труде взрослых</b> | 6-7 лет подг. к школе группа | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео. | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

### **Содержание работы с детьми в области формирования безопасного поведения:**

#### **1) Ребенок и другие люди:**

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок, как объект сексуального насилия.

#### **2) Ребенок и природа:**

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды

#### **3) Ребенок дома:**

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон, как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

#### **4) Ребенок и улица:**

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

### 2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется Образовательной программой).
5. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется Образовательной программой).
6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется Образовательной программой).
7. Формирование первичных представлений об особенностях природы (содержание представлений определяется Образовательной программой).

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

##### Формы работы с детьми дошкольного возраста

| Содержание                                   | Возраст | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Режимные моменты                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сенсорные эталоны и познавательные действия. | 6-7 лет | Занятия.<br>Игры: сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, развивающие игры и т.д.<br>Игровые обучающие ситуации<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ<br>Беседы<br>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).<br>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. | Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Напоминание<br>Ситуативный разговор<br>Объяснение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). |
| Математические представления                 | 6-7 лет | Занятия.<br>Интегрированные упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание<br>Наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Рассматривание<br>Наблюдение               | Игры (дидактические, развивающие, подвижные).<br>Наблюдение<br>Интегрированная                                                                                                                                                                                                                         |

|  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |         | Чтение<br>Проектная деятельность<br>Досуги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | детская деятельность                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | 6-7 лет | Занятия.<br>Интегрированная деятельность<br>Проблемно-поисковые ситуации<br>(дидактические, подвижные)<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение.<br>Проектная деятельность<br>КВН. Досуги,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Рассматривание<br>Наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Игры (дидактические, развивающие, подвижные).<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность                                                                                                                                                                               |
|  | 6-7 лет | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов<br>Труд в уголке природы, огороде, цветнике<br>Целевые прогулки<br>Экологические акции<br>Экспериментирование, опыты<br>Моделирование<br>Исследовательская деятельность<br>Комплексные, интегрированные занятия<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Создание коллекций, музейных экспозиций<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации<br>Экологические, досуги, праздники, развлечения. | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение.<br>Труд в уголке природы, огороде, цветнике<br>Подкормка птиц<br>Выращивание растений<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Беседа<br>Рассказ<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра<br>Игры с правилами<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Моделирование<br>Самостоятельная художественно-речевая деятельность<br>Деятельность в уголке природы. |

### 2.1.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные направления работы по развитию речи детей в образовательной организации:

1. Владение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Формы работы с детьми дошкольного возраста

| Содержание                                                                                                                                                  | Возраст | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Режимные моменты                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Развитие всех компонентов устной речи. (Формирование словаря, активизация словаря, ЗКР, Грамматический строй речи, подготовка детей к обучению грамоте). | 6-7 лет | Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры, Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность. Обучение пересказу литературного произведения. | Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов. Игра-драматизация                                                                                                                     | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность                                                                                                                                    |
| 2. Связная речь. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми,                                                                                         | 6-7 лет | Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность                                                             | Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра - импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей |
| 3. Формирование интереса к художественной литературе                                                                                                        | 6-7 лет | Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.                                                                              | Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Драматизация Праздники Литературные викторины                              | Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры                                                                                                                                                             |

#### **2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства (содержание представлений определяется Образовательной программой).
4. Восприятие музыки.
5. Восприятие художественной литературы, фольклора.
6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
7. Реализация самостоятельной творческой деятельности.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений Конструктивная деятельность.**

| Виды конструирования                                                                                                                                                                                                | Формы организации обучения конструированию                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Из строительного материала.<br>2) Из бумаги.<br>3) Из природного материала.<br>4) Из промышленных отходов.<br>5) Из деталей конструкторов.<br>6) Из крупногабаритных модулей.<br>7) Практическое и компьютерное. | 1) Конструирование по модели.<br>2) Конструирование по условиям.<br>3) Конструирование по образцу.<br>4) Конструирование по замыслу.<br>5) Конструирование по теме.<br>6) Каркасное конструирование.<br>7) Конструирование по чертежам и схемам. |

Взаимосвязь конструирования и игры:

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

#### **Музыкальное развитие.**

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.



5) Игровой: музыкальные игры.

6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

### Формы работы с детьми дошкольного возраста

| Содержание                   | Возраст | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приобщение к искусству       | 6-7 лет | Занятие; беседа; ситуативное наблюдение; слушание музыкальных произведений; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; - выставки работ декоративноприкладного искусства; рассматривание чертежей и схем; дидактические игры; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные режиссерские); проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность. | Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми. | -Ситуативное наблюдение; рассматривание репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры рассматривание чертежей и схем; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные режиссерские); проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.                            |
| Изобразительная деятельность | 6-7 лет | Занятие; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки работ декоративно-прикладного искусства; рассматривание чертежей и схем; экспериментирование с материалами; дидактические игры; проблемные ситуации; создание коллекций; проектная деятельность; интегрированная деятельность; выставки детских работ; конкурсы.                                                        | Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми | Рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание чертежей и схем; экспериментирование с материалами; самостоятельная художественная деятельность.самостоятельная конструктивная деятельность. |
| Музыкальная деятельность     | 6-7 лет | Занятия; - беседы; - совместное пение; - игра на детских                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Использование музыкального                                                                                                                                                                                                    | Создание условий для самостоятельной                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |         | <p>музыкальных инструментах; - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; - слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек и.т.д - слушание музыкальных сказок, - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - рассматривание портретов композиторов; - экспериментирование со звуком; - дидактические игры; - игры (двигательные, хороводные) -театрализованная деятельность; - проблемные ситуации; - проектная деятельность; - интегрированная деятельность. - конкурсы.</p> | <p>сопровождения: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время гигиенических процедур; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях</p> | <p>музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов; - музыкальных игрушек, - театральных кукол; атрибутов для театрализованной деятельности; - экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; - игры в «праздники», «концерт» и.т.д.;стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; - импровизация танцевальных движений в образах животных, - игра на детских музыкальных инструментах; - музыкально-дид. игры.</p> |
| Культурно-досуговая деятельность | 6-7 лет | <p>Музыка в повседневной жизни; театрализованная деятельность; празднование дней рождения; праздники, развлечения; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).</p>                                                                                                                                                                   | <p>Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (содержание упражнения определяется Образовательной программой).
2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения (содержание движений определяется Образовательной программой).

3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.
4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений.
5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами (содержание определяется Образовательной программой).
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами (содержание ценностей определяется Образовательной программой).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методы физического развития:

#### 1) Наглядные

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

#### 2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

#### 3) Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

### **Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №5 (ОНР).**

| Вид деятельности            | Особенности проведения                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика         | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 мин.                                                                                         |
| Динамические паузы          | Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости.                                                                                                            |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, как самостоятельная двигательная активность на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно 15-20 мин. |
| Пальчиковая гимнастика      | С подгруппой ежедневно, 2 раза в течении дня, 4 мин.                                                                                                      |

|                                            |                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дорожки здоровья                           | После сна вся группа ежедневно. На физкультурном занятии                                  |
| Гимнастика для глаз                        | Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки     |
| Дыхательная гимнастика                     | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.                                      |
| Упражнения на коррекцию осанки             | Ежедневно в течении дня, 1 мин.                                                           |
| Физкультурные занятия                      | Три раза в неделю в группе, на улице.                                                     |
| Игровой час (бодрящая гимнастика)          | После сна в группе каждый день, 8 мин.                                                    |
| Спортивные игры                            | Один раз в неделю на спортивной площадке.                                                 |
| Физкультурные досуги                       | Один раз в месяц                                                                          |
| Физкультурные праздники                    | Два раза в год.                                                                           |
| Артикуляционная гимнастика                 | Во время занятий 2-5 мин.                                                                 |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно, во время прогулки с учётом желания детей, до 30 мин.                           |
| Самостоятельная двигательная активность    | Ежедневно на прогулке в личное время ребёнка в зависимости от желания ребенка, 10-15 мин. |

### Формы работы с детьми дошкольного возраста

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность (формы и методы работы при организации занятий)                                                                                                                                                                                                                   | Совместная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                         |
|------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 6-7 лет | Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; музыкально-ритмические упражнения; строевые упражнения; подвижные игры; - спортивные игры; спортивные упражнения; хороводные игры. - народные подвижные игры; - пальчиковые игры; самомассаж. | Физминутки и динамические паузы; гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная и др.); спортивные упражнения; подвижные игры; народные подвижные игры; - игры-имитации, хороводные игры. пальчиковые игры; сюжетно-ролевые игры; поисковая деятельность; ситуативный разговор; беседа; рассказ; рассматривание иллюстраций; проектная деятельность | Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; поисковая деятельность; рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность; сюжетно-ролевые игры. |

|                                             |         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование основ здорового образа жизни - | 6-7 лет | Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (дыхательная, зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему. - беседа; - рассказ; - демонстрация презентаций. - | Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры. - | Самообслуживание; - сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность |
| Активный отдых -                            | 6-7 лет | Физкультурные праздники; - физкультурные досуги; - дни здоровья.                                                                                                                                                                                     | Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - строевые упражнения; - подвижные игры; - спортивные игры; - спортивные упражнения; - хороводные игры. - народные подвижные игры; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность.   | Сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность                     |

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы.

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Культурные практики** понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;

- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- музицирование: пение, танец, театральные музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой);
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Главными **целями** взаимодействия педагогов группы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Основные Задачи:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Большое внимание родителей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ОНР) уделяется решению вопросов, связанных с организацией жизни детей



в условиях специализированной группы детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Учитель-логопед отмечает особую роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- единство требований к ребёнку со стороны учителя-логопеда, воспитателей и родителей;
- контроль за выполнением рекомендаций;
- помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей в детском саду.

Таким образом, учитель-логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. Необходимо обратить внимание родителей на то, что дети зачисляются в группу компенсирующей направленности на время коррекционной работы (на 2 года), по окончании которой по результатам обследования будут снова направлены на ТПМПК, где определят дальнейший образовательный маршрут: обучение в массовой школе или специализированной.

На протяжении всего учебного года учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые консультации в специально отведенное для этого время. В это время родители решают с учителем-логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы. Для большего удобства выбирается один из дней, когда логопед работает во второй половине дня.

У каждого ребёнка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации общеобразовательной программы.

В течение года учителю-логопеду рекомендуется провести ряд бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями обучения и воспитания детей данной категории. Этот материал собирается логопедом и хранится в специальных папках.

#### **Перспективный план работы с родителями**

| <b>№</b>        | <b>Мероприятие</b>                       | <b>Цель</b>                                                                                                     | <b>Ответственные</b>                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                          |                                                                                                                 |                                                                                                       |
| <b>1</b>        | Праздничное развлечение<br>«День знаний» | Привлечь детей и родителей к совместной подготовке к развлечению. Способствовать созданию положительных эмоций. | Музыкальный руководитель<br>Дьяченко Е.Ю.<br>Воспитатель группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М. |

|                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2              | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группе.                                                                                           | Повышение педагогической культуры родителей.                                                                                                            | Психолог Смольянинова С.Ю.<br>Воспитатели группы:<br>Насырова Н.М..                                                                    |
| 3              | Консультация для родителей «Всё о детском питании».                                                                                                                            | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.                                                                                  | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.                                                                               |
| 4              | Родительское собрание «Содержание федеральной адаптированной образовательной программы для детей 6-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения».                  | Презентация программы ФАОП.<br>Подготовка детей к школе.<br>Ознакомление родителей воспитанников с ФАОП.<br>Повышение педагогической культуры родителей | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.<br>Педагог-психолог:<br>Смольянинова С.Ю.<br>Учитель-логопед:<br>Шкурина И.Ю. |
| 5              | Консультация для родителей «Коррекционные возможности режимных моментов ДОУ»                                                                                                   | Повышение педагогической культуры родителей.                                                                                                            | Учитель -логопед:<br>Шкурина И.Ю.                                                                                                      |
| <b>Октябрь</b> |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
| 1              | Памятка для родителей по предотвращению террористических актов «Антитеррористическая защищённость»                                                                             | Работа по профилактике антитеррористической защищённости в ДОУ                                                                                          | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.                                                                               |
| 2              | Городской день открытых дверей<br>Семейная гостиная с воспитанниками и их родителями в рамках авторской программы «Разговор о правильном питании» «Волшебный Цветок здоровья». | Пропаганда здорового образа жизни. Расширение представлений о здоровье.                                                                                 | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.                                                                               |
| 3              | Консультация для родителей «Безопасный маршрут от дома до детского сада»                                                                                                       | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения                                                             | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.                                                                               |
| 4              | Осенний праздник для детей и родителей «Как дети праздничный наряд для осени готовили».                                                                                        | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие и музыкальные способности своих детей.                          | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.<br>Музыкальный руководитель<br>Дьяченко Е.Ю.                                  |
| <b>Ноябрь</b>  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |
| 1              | Консультация «Игра, как средство воспитания                                                                                                                                    | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая                                                                                    | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.                                                                               |

|                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | дошкольников».                                                                         | помощь родителям в вопросах воспитания детей.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| 2              | Городской день открытых дверей «Разговор о правильном питании»                         | Повышение педагогической культуры родителей                                                                                                                                                                                             | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.<br>Учитель-логопед:<br>Шкурина И.Ю.          |
| 3              | Консультация «Влияние семейного воспитания на личностное развитие»                     | Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.                                                                                                                                                                             | Психолог<br>С.Ю. Смольянинова.                                                                        |
| 4              | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. | Профилактика гриппа. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.                                                                                                                                                                     | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.                                              |
| 5              | Беседа с родителями «Правила хорошего тона».                                           | Привлечение родителей к совместной деятельности с воспитателями в воспитании детей группы.                                                                                                                                              | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.                                              |
| <b>Декабрь</b> |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| 1              | Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»                  | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д/с.                                                                                                | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.                                              |
| 2              | Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».                                      | Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.                                                                                                                                                                              | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.                                              |
| 3              | «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей                                   | Вовлечь родителей и детей к совместной творческой деятельности при подготовке к новомуднему празднику.                                                                                                                                  | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.<br>Музыкальный руководитель<br>Дьяченко Е.Ю. |
| 4              | Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности».                                 | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.                                                                                                                                           | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.                                              |
| 5              | Консультации для родителей                                                             | Проведение родительских пятиминуток. <i>Тематика:</i><br>-роль родителей в коррекционной работе с детьми;<br>-о правильности выполнения очередного задания логопеда;<br>-успехи или затруднения ребёнка в преодолении речевого дефекта. | Учитель-логопед<br>Шкурина И.Ю.                                                                       |

| <b>Январь</b>  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>1</b>       | Инструктаж по технике безопасности «Новогодние праздники».  | Приобщить родителей к важности безопасного соблюдения правил поведения на улице с детьми                                                                                                                                                                                                                 | Воспитатели группы: Игольникова Е.В. Насырова Н.М. |
| <b>2</b>       | Формирование положительной самооценки у дошкольника.        | Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.                                                                                                                                                                                                                                               | Психолог Смольянинова С.Ю.                         |
| <b>3</b>       | Буклеты для родителей «Изучение правил дорожного движения»  | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма                                                                                                                                                                                                                                                  | Воспитатели группы: Игольникова Е.В. Насырова Н.М. |
| <b>4</b>       | Беседа с родителями и детьми «Их труд приблизил час победы» | Просветительская беседа с родителями и детьми                                                                                                                                                                                                                                                            | Воспитатели группы: Игольникова Е.В. Насырова Н.М. |
| <b>5</b>       | Консультация для родителей (по запросу)                     | Просветительская беседа с родителями и детьми                                                                                                                                                                                                                                                            | учитель-логопед Шкурина И.Ю.                       |
| <b>Февраль</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
| <b>1</b>       | Оформление тематической газеты с детьми                     | «81-я годовщина Сталинградской битвы»                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитатели группы: Игольникова Е.В. Насырова Н.М. |
| <b>2</b>       | Оформление тематического альбома «Мой город-моя гордость!»  | Приобщение родителей к важным памятным датам нашей страны.                                                                                                                                                                                                                                               | Воспитатели группы: Игольникова Е.В. Насырова Н.М. |
| <b>3</b>       | Оформление буклетов «Сталинградская битва»                  | Приобщение родителей к важным памятным датам                                                                                                                                                                                                                                                             | Воспитатели группы: Игольникова Е.В. Насырова Н.М. |
| <b>4</b>       | Поздравительная газета для пап «23 февраля»                 | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.                                                                                                                                                                                                                           | Воспитатели группы: Игольникова Е.В. Насырова Н.М. |
| <b>5</b>       | Оформление стенда для родителей                             | Оформление наглядной информации для родителей:<br>а) оформить папку-передвижку (рекомендации):<br>- игра – лучший помощник в занятиях с детьми.<br>-«Рука помогает говорить» (пальчиковая гимнастика и игры на развитие мелкой моторики);<br>-роль и правильность выполнения артикуляционной гимнастики. | Учитель-логопед Шкурина И.Ю.                       |
| <b>Март</b>    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
| <b>1</b>       | Утренник для детей и родителей                              | Привлечь родителей и детей к совместной творческой                                                                                                                                                                                                                                                       | Воспитатели группы: Игольникова Е.В.               |

|               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|               | «Женский день»                                                          | деятельности при подготовке к весеннему празднику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Насырова Н.М.<br>Музыкальный<br>руководитель<br>Дьяченко Е.Ю. |
| 2             | Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».     | Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.      |
| 3             | Конкурс рисунков «Портрет мамы».                                        | Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим мамам, побуждать детей доставлять им радость.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.      |
| 4             | Оформление родительского уголка на весеннюю тему.                       | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.      |
| 5             | Проведение родительских пятиминуток.                                    | Приёмы индивидуальной работы с ребенком дома;<br>-как воспитывать у ребенка самоконтроль за речью.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учитель-логопед<br>Шкурина И.Ю.                               |
| <b>Апрель</b> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |
| 1             | Консультация «Критерии готовности к школе»»                             | Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Психолог<br>Смолянинова С.Ю.                                  |
| 2             | Выставка детско-родительских рисунков «С днем космонавтики»             | Привлечь родителей и детей к совместной творческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.      |
| 3             | Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на улице» | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.      |
| 4             | Памятка для родителей по предотвращению террористических актов          | Работа по профилактике антитеррористической защищённости в ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.      |
| 5             | Оформление стенда для родителей                                         | В уголке «Советы логопеда» располагать материал в помощь родителям:<br>- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;<br>- требования, предъявляемые к артикуляционной гимнастике;<br>- памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда;<br>- положительные и отрицательные факторы, оказывающие влияние на речь ребёнка;<br>- развитие речи у дошкольников. | Учитель-логопед<br>Шкурина И.Ю.                               |

| <b>Май</b>  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>    | Родительское собрание:<br>«Вот и стали мы на год<br>взрослей».                                                                              | Предоставить родителям<br>информацию об уровне<br>подготовленности ребенка к<br>школе.                                                                       | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.<br>Логопед Шкурина И.Ю.<br>Психолог Смольянинова<br>С.Ю |
| <b>2</b>    | Оформление альбома<br>«Моя семья»                                                                                                           | Привлечь родителей в участии<br>в оформлении альбома                                                                                                         | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.                                                         |
| <b>3</b>    | Выставка рисунков<br>«9 мая»                                                                                                                | Привлечь родителей и детей к<br>совместной творческой<br>деятельности                                                                                        | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.                                                         |
| <b>4</b>    | Праздник<br>«До свидания, детский<br>сад.».                                                                                                 | Создавать доброжелательную,<br>праздничную атмосферу.                                                                                                        | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.<br>Музыкальный<br>руководитель<br>Дьяченко Е.Ю.         |
| <b>5</b>    | Оформление документов к<br>выпуску детей из<br>логогруппы                                                                                   | Подготовка документов к<br>выпуску детей из логогруппы                                                                                                       | учитель-логопед<br>Шкурина И.Ю.                                                                                  |
| <b>Июнь</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| <b>1.</b>   | Спортивное мероприятие<br>" Путешествие в страну -<br>Детства"                                                                              | Привлечь родителей к<br>участию в развлечении, к<br>оказанию помощи в<br>украшении участка к<br>мероприятию. Вызвать<br>положительные эмоции                 | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В<br>Насырова Н.М.<br>Воспитатель по Физо:                                  |
| <b>2.</b>   | Оформление<br>родительского уголка на<br>летнюю тему.<br>Папка – передвижка.<br>Консультации.                                               | Оформить родительский<br>уголок на летнюю тему с<br>целью привлечения внимания<br>родителей к информации.<br>Повышение педагогической<br>культуры родителей. | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.                                                         |
| <b>3.</b>   | Консультация психолога<br>«Использование арт –<br>терапевтических<br>технологий с детьми в<br>условиях семьи»                               | Повышение педагогической<br>культуры родителей.                                                                                                              | Психолог<br>Смольянинова С.Ю.                                                                                    |
| <b>4.</b>   | Консультация<br>«Профилактика детского<br>травматизма в летний<br>оздоровительный период»                                                   | Просветительская работа с<br>родителями о правилах<br>безопасности в летний период.                                                                          | Воспитатели группы:<br>Игольникова Е.В.<br>Насырова Н.М.                                                         |
| <b>5.</b>   | Оформление наглядной<br>информации для<br>родителей:<br>-как развивать слуховое<br>восприятие у детей;<br>-как и что читать детям с<br>ОНР; | Просветительская работа с<br>родителями в летний период.                                                                                                     | Учитель-логопед<br>Шкурина И.Ю.                                                                                  |

|               |                                                                                 |                                                                                         |                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|               | -учим детей рассказывать.                                                       |                                                                                         |                                                                         |
| <b>Июль</b>   |                                                                                 |                                                                                         |                                                                         |
| 1.            | Буклет для родителей «Безопасность детей во время перевозки детей в автомобиле» | Просветительская работа с родителями о правилах перевозки детей в автомобиле.           | Воспитатели группы: Игольникова Е.В. Насырова Н.М.                      |
| 2.            | Педагогические беседы: «Особенности питания детей в летний период»              | Привлечь родителей к здоровому образу жизни                                             | Воспитатели группы: Игольникова Е.В. Насырова Н.М.                      |
| 3.            | Консультации: «Лекарственные растения»                                          | Привлечь родителей к здоровому образу жизни.                                            | Воспитатели группы: Игольникова Е.В. Насырова Н.М.                      |
| 4.            | Выставка детских рисунков - «Лето красное пришло!»                              | Привлечь родителей и детей к совместной творческой деятельности                         | Воспитатели группы: Игольникова Е.В. Насырова Н.М.                      |
| 5.            | Составление анкет для родителей.                                                | Просветительская работа с родителями                                                    | Учитель-логопед Шкурина И.Ю.                                            |
| <b>Август</b> |                                                                                 |                                                                                         |                                                                         |
| 1.            | Спортивное мероприятие " День Нептуна"                                          | Привлечь родителей к участию в спортивном мероприятии, к оказанию помощи в украшении.   | Воспитатель по Физо: Воспитатели группы: Игольникова Е.В. Насырова Н.М. |
| 2.            | Консультации: «Безопасная дорога», «Профилактика детского травматизма»          | Просветительская работа с родителями о правилах безопасности на дороге в летний период. | Воспитатели группы: Игольникова Е.В. Насырова Н.М.                      |
| 3.            | Папка- передвижка: «Профилактика кишечных инфекций»                             | Просветительская работа с родителями о «Профилактике кишечных инфекций»                 | Воспитатели группы: Игольникова Е.В. Насырова Н.М.                      |
| 4.            | Выставка семейных фотогазет: «Как мы провели лето»                              | Привлечь родителей и детей к совместной творческой деятельности                         | Воспитатели группы: Игольникова Е.В. Насырова Н.М.                      |
| 5.            | Индивидуальные консультации (по запросу)                                        | Просветительская работа с родителями                                                    | Учитель-логопед Шкурина И.Ю.                                            |

## 2.6 Содержание коррекционной работы.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений;

-оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы;

-их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АОП ДО.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

## 2.7 Организация воспитательного процесса.

Воспитательная работа в группе 6-7 лет ведется в соответствии с Программой воспитания. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы правилам нормам поведения в российском обществе

**Направления воспитания:** патриотическое, духовно — нравственно социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

|      |                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>Патриотическое</b> направление воспитания                                                                                                                              |
| цель | Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ценности                    | Родина и природа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Направления работы (задачи) | <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</li> <li>✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</li> <li>✓ «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом);</li> </ul> <p>В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ.</p> <p>Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам:</p> <p>12 июня – “День России”</p> <p>22 августа – день Государственного флага Российской Федерации</p> <p>30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации</p> <p>12 декабря – “День Конституции”.</p> <p>25 декабря – день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. 1-ФКЗ О Государственном флаге Российской Федерации Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ “О гербе Государственном Российской Федерации”, Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ О Государственном гимне Российской Федерации”.</p> <p>Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.</p> <p>А также:</p> <p>1 сентября – День знаний</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>1 мая – Праздник весны и труда</p> <p>9 мая – День победы</p> |
|                             | <p>Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                             | <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                             | <b>Духовно – нравственное</b> направление воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель                        | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жизнь, милосердие, добро                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Направления работы (задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Социальное</b> направление воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми                                                                                                                                                                                                |
| ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Семья, дружба, человек и сотрудничество                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Направления работы (задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.<br>Освоение детьми моральных ценностей, формирование них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. |
| Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений формированием навыка культурного поведения.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Познавательное</b> направление воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формирование ценности познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Направления работы (задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Воспитание у ребёнка стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.                                                                                                                                  |
| В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, как так знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Физическое и оздоровительное</b> направление воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности                                                                                                                                                                                         |
| ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жизнь и здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Направления работы (задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Охрана и укрепления здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Трудовое</b> направление воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду                                                                                                                                                                                                                                           |
| ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Труд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Направления работы (задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.<br>Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Эстетическое</b> направление воспитания                                                                                               |
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте                                                                     |
| ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Культура, красота                                                                                                                        |
| Направления работы (задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. |
| Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |                                                                                                                                          |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

Реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

| Условия                                                                              | Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание неповторимости личности каждого ребенка;</li> <li>- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;</li> <li>- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;</li> <li>- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации | <p><b>Реализация новых форм</b> организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции <b>образовательных областей</b>.</p> <p><b>Реализация традиционных форм</b> воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p><b>Занятие рассматривается как дело</b> занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО                                      | Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.                      |
| Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей;</li> <li>- использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.</li> </ul>                                                  |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды                                               | - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности. |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет интересов и возможностей каждого ребенка;</li> <li>- учет социальной ситуации развития ребенка.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| Индивидуализация образования                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории;</li> <li>- оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).</li> </ul>                                                                        |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ                                                            | Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.                                                   |
| Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества | <p>Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные встречи;</li> <li>- беседы с педагогами, специалистами;</li> <li>- анкетирование.</li> </ul>                                                                              |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка                                                              | <p>Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>                 |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы                                  | Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.                                                                                                                                                                                      |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей             | Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (законных представителей) обучающихся                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Взаимодействие с различными социальными институтами                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы;</li> <li>- использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей;</li> <li>- участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.</li> </ul> |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума                                                                              | Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Предоставление информации о Федеральной программе                                                                                         | Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы                                                                             | Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**

| <b>Условия</b>                                | <b>Направление взаимодействия</b>                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>       | Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия.                      |
| <b>Социализация</b>                           | Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей.                                                              |
| <b>Воспитывающая среда</b>                    | Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка. |
| <b>Доступность воспитательных мероприятий</b> | Подвижные и статичные игровые ситуации.                                                                                       |
| <b>Участие родителей (семьи)</b>              | Психологическая, консультативная помощь и поддержка.                                                                          |

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.**

В соответствии с программой предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении для детей подготовительной группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организации оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральные уголки (с куклами бибабо, пальчиковый, на ковролине), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащенном современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей.

**Перечень оборудования и материалов центров активности.**

| № | Центры активности                                     | Оборудование и материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Центр строительства</b>                            | <b>Оборудование</b><br>Открытые стеллажи для хранения материалов<br>Ковер или палас на пол<br><b>Материалы</b><br>Крупногабаритные напольные конструкторы:<br>деревянные, пластиковые<br>Комплекты больших мягких модулей<br>Игрушечный транспорт<br>Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий<br>Фигурки животных                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 | <b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b>                  | <b>Для игры в семью</b><br>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее)<br>Куклы в одежде (мальчик и девочка)<br>Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)<br>Коляски<br>Одежда для кукол (для зимы и для лета)<br>Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда<br><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию</b><br>«Доктор»<br>«Парикмахер»<br>«Пожарный»<br>«Полицейский»<br>«Продавец»<br>«Солдат»<br>«Моряк» |
| 3 | <b>Центр для театрализованных (драматических) игр</b> | <b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b><br>Большая складная ширма<br>Стойка-вешалка для костюмов<br>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей<br>Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)<br>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей<br><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b>             |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         | <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4 | <b>Центр (уголок) музыки</b>            | <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | <b>Центр изобразительного искусства</b> | <p><b>Оборудование</b></p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p><b>Материалы</b></p> <p><b>Для рисования</b></p> <p>Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Бумага для акварели</p> <p>Восковые мелки, пастель</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры № 2-6, 10-14</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Перчатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p><b>Для лепки</b></p> <p>Пластлин, глина, масса для лепки</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки</p> <p><b>Для поделок и аппликации</b></p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Природный материал</p> <p>Материалы вторичного использования</p> |
| 6 | <b>Центр мелкой моторики</b>            | <p><b>Оборудование</b></p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Игра «Собери бусы»</p> <p>Детская мозаика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      | <p>Игрушки с действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>- навинчивающиеся</li> <li>- ввинчивающиеся</li> <li>- вкладыши</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 | <b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b> | <p><b>Оборудование</b><br/> Стол (1)<br/> Стулья (2-4)<br/> Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b><br/> Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)<br/> Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы<br/> Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8 | <b>Центр (уголок) настольных игр</b>                                 | <p><b>Оборудование</b><br/> Стол (1)<br/> Стулья (2-4)<br/> Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b><br/> Разрезные картинки<br/> Пазлы<br/> Наборы кубиков с картинками<br/> Лото<br/> Домино<br/> Парные карточки (игры типа «мемори»)<br/> Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки, и др.), соответствующие возрастным возможностям детей<br/> Шашки, шахматы<br/> Игры-головоломки</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9 | <b>Центр математики</b>                                              | <p><b>Оборудование</b><br/> Стол (1)<br/> Стулья (2-4)<br/> Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b><br/> Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами<br/> Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки<br/> Головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.)<br/> Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)<br/> Счеты<br/> Весы с объектами для взвешивания и сравнения<br/> Линейки разной длины<br/> Измерительные рулетки разных видов<br/> Часы песочные<br/> Секундомер</p> |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | <p>Числовой балансир</p> <p>Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</p> <p>Набор карточек с цифрами и т.п.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | <b>Центр науки и естествознания</b>        | <p><b>Оборудование</b></p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <p>Увеличительные стекла, лупы</p> <p>Микроскоп</p> <p>Набор магнитов</p> <p>Наборы для экспериментирования</p> <p>Весы</p> <p>Термометры</p> <p>Часы песочные, секундомер</p> <p>Наборы мерных стаканов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Глобус. Географические карты. Детский атлас</p> <p>Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</p> |
| 11 | <b>Центр грамотности и письма</b>          | <p><b>Оборудование</b></p> <p>Магнитная доска</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Плакат с алфавитом</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Кубики с буквами и слогами</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Трафареты</p> <p>Линейки</p> <p>Бумага, конверты</p> <p>Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12 | <b>Литературный центр (книжный уголок)</b> | <p><b>Оборудование</b></p> <p>Аудиоцентр с наушниками</p> <p>Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</p> <p>Стол</p> <p>Стулья (2)</p> <p>Книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p><b>Материалы</b></p> <p>Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</p> <p>Диски с музыкой</p> <p>Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</p> <p>Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p> <p>Детская литература, отражающая региональные,</p>                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  | этнографические и другие особенности социокультурных условий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | <b>Место для отдыха</b>                                          | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14 | <b>Уголок уединения</b>                                          | Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15 | <b>Центр песка и воды</b>                                        | <p>Специализированный стол для игр с песком и водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой</p> <p>Наборы для экспериментирования с песком</p> <p>Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</p> <p>Детская швабра с тряпкой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16 | <b>Центр коррекционного развития</b>                             | <p>Центр коррекционного развития представлен играми коррекционной направленности на развитие мелкой моторики: «Сухой бассейн» (наполнен горохом и мелкими деревянными фигурками: шарик, кубик, пирамидка и т.д.), «Весёлые прищепки» (авторская игра), тематическими трафаретами (обводка, штриховка, вырезывание); «Забавные шнурочки», «Собери картинку», коробка с бусинками, пуговками, леской (нанизывание), геометрическими формами с пластилиновой основой для выкладывания узоров, вишневыми косточками; «Черепашка» (авторская игра; в кармашках на замках, крючках, пуговках спрятаны различные задания); конструкторами различной модификации, игровой набор «Развивающая головоломка», «Бабушкины помощники» (сортировка фасоли, гороха, абрикосовых косточек в разные емкости).</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания: дидактическая игра «Подуй на чай» (авторская), металлическая стойка «Бабочки летают» (авторская) «Вертушки» различной модификации, трубочки с различными насадками. (авторские), султанчики, шарики резиновые для раздувания, мыльные пузыри.</p> <p>Настольные дидактические развивающие игры: «Карусель из слов», «Куча мала», «Не только кошkin дом», «Логические домики», «Расскажи мне, расскажи» (Учебно-методический центр Ребус»), Макси-пазлы, «Кто-яжка» (игра – угадай-ка на развитие внимания, памяти, мышления).и др.</p> <p>Наглядные пособия по изучению лексических тем: серия картин, плакатов, тематических альбомов, фотографий.</p> |
| 17 | <b>Площадка для активного отдыха (спортивный центр / уголок)</b> | <p>Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</p> <p>Спортивные маты</p> <p>Детские спортивные тренажеры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18 | <b>Место для группового сбора</b>                                | <p>Магнитная или пробковая доска</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Флипчарт</p> <p>Ковер или палас</p> <p>Стулчики для каждого ребенка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                               |                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               | Подушки для сиденья на полу (для каждого ребенка)                                                       |
| 19 | <b>Место для проведения групповых занятий</b> | Магнитная или пробковая доска<br>Интерактивная доска<br>Флипчарт<br>Столы, стулья (для каждого ребенка) |
| 20 | <b>Место для приема пищи (детское «кафе»)</b> | Столы, стулья (для каждого ребенка)<br>Столовые приборы, посуда, аксессуары                             |

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами.

Описание программно-методического обеспечения подготовительной к школе группы №5 компенсирующей направленности (ОНР) по образовательным областям согласно ФГОС ДО.

| <b>Авторы</b>                                                  | <b>Управление и организация работы ДОО.</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Н. В. Нищева                                                   | Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.-3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-240 с. |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС                                                                                                                                                                                                             |
| Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой | Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Н.Ф. Губанова                                                  | Развитие игровой деятельности: система работы в подготовительной группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.                                                                                                                                                                    |
| Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.                                 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС                                                                                                                                                                                                                                         |
| Петрова В. И., Стульник Т. Д.                                  | Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий                                                                                                                                                                                                           |
| Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.                   | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»                                                                                                                                                                                                                                             |
| Куцакова Л. В.                                                 | Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 -7 лет.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Виноградова Н. А., Панкова Е. П.                               | Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. — М.: Айрис-Пресс, 2008. 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).                                                                                                                                                                  |
| Л.Г. Баряева, А Зарина                                         | Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития, СПб, Изд. РГПУ им. Терцина, изд.Союз-2001г.                                                                                                                                                                              |
| <b>Познавательное развитие</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Н.В.Нищева                                                     | Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с детьми с ОНР с 5-до 7 лет )                                                                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Веракса Н. Е., Галимов О. Р.               | Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС                                                                                             |
| Веракса Н. Е., Галимов О. Р.               | Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников                                                                                                                  |
| Николаева С. Н.                            | Парциальная программа «Юный эколог»                                                                                                                                          |
| Николаева С. Н.                            | Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями .                                                              |
| Николаева С. Н.                            | Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС . Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями .                                                          |
| Позина В. А., Помораева И. А.              | Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС                                                                                     |
| Н.В. Нищева                                | «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» с 6 до 7 лет СПб, Детство - Пресс, 2011г.                                                                       |
| О.А. Соломенникова                         | Ознакомление с природой в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.Изд. «Мозаика - Синтез" -2008г.                               |
| Веракса Н.Е. , Веракса А.Н.                | Проектная деятельность дошкольников.                                                                                                                                         |
| Т.П. Кобзева, Г.С. Александрова            | Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград, «Учитель» 2010 г                                                                                                      |
| И. В. Кравченко, Т.Л. Долгова              | Прогулки в детском саду. М.Сфера - 2008г                                                                                                                                     |
| Ф.Мутко.                                   | Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.Сфера - 2005г.                                                                                                     |
| <b>Речевое развитие</b>                    |                                                                                                                                                                              |
| С.И. Карпова, В.В. Мамаева                 | Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева – СПб. : М.: Сфера, 2012.-144 с.                                                |
| Н.В. Нищева                                | Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 4.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-24 с., цв. ил. (Выпуск 2,4)                                  |
| Л.Г. Селихова                              | «Ознакомление с природой и развитие речи». Интегрированные занятия. Для детей 5-7 лет. М.: Мозаика — Синтез, 2008.-160с.                                                     |
| Л.Н. Арефьева                              | Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» Москва, «Сфера» - 2005 г.                                                                                                   |
| И.А. Морозова, М.А. Пушкарева              | «Ознакомление с окружающим миром» Москва, Мозаика — Синтез 2006 г.                                                                                                           |
| П.Н. Лосева                                | «Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет» Москва, «Сфера» -2005 г.                                                                                          |
| О.Е. Епифанова                             | «Развитие речи. Окружающий мир» Волгоград, «Учитель» 2007 г                                                                                                                  |
| Н.В.Нищева                                 | Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста.-2-е изд., перераб.-СПб.: ООО «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-32 с. цв. ил. |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |                                                                                                                                                                              |
| Комарова Т. С.                             | Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС                                                                                                |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.В. Кудачова                                                                                                    | Конструирование из строительного материала                                                                                                         |
|                                                                                                                  | <b>Физическое развитие. Здоровье</b>                                                                                                               |
| Пензулаева Л. И.                                                                                                 | Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС                                                                                    |
| Степаненкова Э. Я.                                                                                               | Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС                                                                                           |
|                                                                                                                  | <b>Рабочие тетради</b>                                                                                                                             |
| Рабочие тетради к программе «От рождения до школы»                                                               | Математика для малышей 6+ /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.                                  |
| Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями «Школа умелого карандаша» | И.А. Подрезова.-Москва : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022-38 с.                                                                                             |
| Н.В. Нищева                                                                                                      | «Занимаемся вместе» Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (Часть 1, Часть 2) СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-32 с., илл.                  |
| Теремкова Н.Э.                                                                                                   | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с.                                    |
|                                                                                                                  | <b>Хрестоматии</b>                                                                                                                                 |
|                                                                                                                  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет                                                                                        |
|                                                                                                                  | <b>КРО. Коррекционно-развивающее обучение</b>                                                                                                      |
| Арбекова Н.Е.                                                                                                    | Комплект методических пособий «Развиваем связную речь детей 6-7лет». - М.:Издательство ГНОМ, 2014.                                                 |
| Большакова С.Е.                                                                                                  | Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 56                                           |
| Гомзяк О.С.                                                                                                      | «Говорим правильно в 6 – 7 лет». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.: Сфера                                         |
| Жукова Н.С, Мастюкова Е.М, Филичина Т.Б                                                                          | Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург АРТ ЛТД, 1998                                                                    |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А.                                                                                  | КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС                                                                             |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А.                                                                                  | КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС                                                                       |
| Морозова И. А., Пушкарева М. А.                                                                                  | КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий. ФГОС                                                                                |
| Нищева Н.В.                                                                                                      | Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.                                           |
| А.Е.Белая, В.И. Мирясова                                                                                         | Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРОфиздат, 2006 |
| Комарова Л.А.                                                                                                    | Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.                                                   |

|             | Наглядно-дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Н.В. Нищева | Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2 / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.: С. Артюшенко, П. Маклакова,, И.Седова, О.Воробьева, И. Яблочкина, О.Капустина, О. Капустина, О. Граблевская.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-24 с. (метод. Рек.) +12 с. илл. |

### 3. 4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

#### Примерный перечень художественной литературы

| От 6 до 7 лет                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Малые формы фольклора.</b>     | Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Русские народные сказки</b>    | "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Былины</b>                     | "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Сказки разных стран</b>        | "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Произведения поэтов России</b> | .Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плещинский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Произведения писателей России.</b>             | Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет". |
| <b>Литературные сказки</b>                        | Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Произведения поэтов разных стран</b>           | Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Литературные сказки писателей разных стран</b> | Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П.                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде). |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Примерный перечень музыкальных произведений

| От 6 лет до 7 лет                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Слушание</b>                        | "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Пение</b>                           | <p>Упражнения на развитие слуха и голоса: "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p> <p>Песни: "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.</p> <p>Песенное творчество: "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера</p> |
| <b>Музыкально-ритмические движения</b> | <p>Упражнения: "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрешивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.</p> <p>Этюды: "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Хороводы и пляски</b>               | <p>"Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.</p> <p>Характерные танцы: "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Хороводы: "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.</p> <p>Музыкальные игры: "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.</p> <p>Игры с пением: "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Музыкально-дидактические игры</b>        | <p>Развитие звуковысотного слуха: "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".</p> <p>Развитие чувства ритма: "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".</p> <p>Развитие диатонического слуха: "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".</p> <p>Развитие восприятия музыки: "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".</p> <p>Развитие музыкальной памяти: "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Инсценировки и музыкальные спектакли</b> | <p>"Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.</p> |

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

| От 6 до 7 лет               |                                                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иллюстрации к книгам</b> | И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Иллюстрации, репродукции картин</b> | И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". |

### Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

| Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет). |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Фильм</b>                                         | "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.<br>"Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.<br>"Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>1967.<br/>"Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.<br/>"Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.<br/>"Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.<br/>"Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.<br/>"Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.<br/>"Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.<br/>"Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.<br/>"Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.<br/>"Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.<br/>"Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p>                                             |
| <b>Сериал</b> | <p>"Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.<br/>"Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.<br/>"Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.<br/>"Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.<br/>"Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.<br/>"Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.<br/>"Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.<br/>"Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.<br/>"Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.<br/>"Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p> |

### 3.5. Режим и распорядок дня.

Режим дня и расписание занятий строятся в соответствии с ФГОС ДО, АООП ДО и СанПиН для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (ОНР) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее

самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная, пальчиковая и зрительная гимнастики. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей \_6 – 7 летнего возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующим до 1марта 2027г.(далее –Гигиенические нормативы),и Санитарными правилами СанПиН2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп

деятельности и т.д.).

Прогулки с детьми предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организуются два раза в день - в первую половину дня и во вторую половину дня (перед уходом детей домой).

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность подгруппового логопедического занятия в подготовительной к школе группе - 30 минут; продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 7 октября 2020 года №32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7) в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности №5 (ОНР).

| Показатель                                                         | Возраст       | Норматив |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i>          |               |          |
| Начало занятий не ранее                                            | От 6 до 7 лет | 8.00     |
| Окончание занятий, не позднее                                      | От 6 до 7 лет | 17.00    |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | От 6 до 7 лет | 30 минут |

|                                                                                                       |                    |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
|                                                                                                       |                    |               |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | От 6 до 7 лет      | 90 минут      |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | От 6 до 7 лет      | 10 минут      |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | От 6 до 7 лет      | 2-х минут     |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i>                                               |                    |               |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                | 6–7 лет            | 11 часов      |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 6–7 лет            | 2,5 часа      |
| Продолжительность прогулок, не менее                                                                  | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                                                     | От 6 до 7 лет      | 1 час в день  |
| Утренний подъем, не ранее                                                                             | От 6 до 7 лет      | 7 ч 00 мин    |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее                                                         | до 7 лет           | 10 минут      |

Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО |
|-------------------|------------------------------------------------------------------|
|                   | 12 часов                                                         |
| 8.30-9.00         | завтрак                                                          |
| 10.30-11.00       | второй завтрак                                                   |
| 12.00-13.00       | обед                                                             |
| 15.30             | полдник                                                          |

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке дошкольной образовательной организации;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную, чтение художественной литературы.

| Вид деятельности | Возраст<br>детей | Совместная деятельность |
|------------------|------------------|-------------------------|
|                  |                  |                         |



|                                                  |                            |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая деятельность                             | 6-7лет                     | Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы                                                          |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд     | 6-7лет                     | Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок                                             |
| Познавательно исследовательская деятельность     | Старший дошкольный возраст | Беседы, коллекционирование, прогулки, просмотр видеофильмов, домашнее экспериментирование, совместное творчество, Интеллектуальные игры                         |
| Коммуникативная деятельность                     | Старший дошкольный возраст | Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения.                            |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Старший дошкольный возраст | Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей.                                                                        |
| Изобразительная деятельность                     | Старший дошкольный возраст | Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений детско-родительская проектная деятельность                                          |
| Музыкальная деятельность                         | Старший дошкольный возраст | Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на муз. инструментах |
| Конструктивно-модельная деятельность             | Старший дошкольный возраст | Беседа, Рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность                                         |
| Двигательная деятельность                        | Старший дошкольный возраст | Беседы. Совместные игры. Походы. Спортивные упражнения                                                                                                          |

**Режим дня**  
**подготовительной к школе группы**  
**компенсирующей направленности №5 (ОНР)**  
**(6-7 лет) на 2023-2024 учебный год**  
**(холодный период года)**

| Режимные моменты                                                  | Время       |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| Утренний прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность. | 7.00 - 8.20 |

|                                                                                                         |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)                                                                 | 8.20 - 8.30                                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                          | 8.30 - 8.55                                  |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                             | 8.55 - 9.00                                  |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00 - 9.30<br>9.40 - 10.10<br>10.20 – 10.50 |
| <b>Второй завтрак</b>                                                                                   | 10.30 – 11.00                                |
| Подготовка к прогулке. Прогулка                                                                         | 10.50 – 12.00                                |
| Возвращение с прогулки. Совместная деятельность                                                         | 12.00 – 12.30                                |
| <b>Подготовка к обеду. Обед</b>                                                                         | 12.30 - 13.00                                |
| Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем детей. Оздоровительные и гигиенические процедуры     | 13.00 - 15.30                                |
| Подготовка к уплотненному полднику.<br><b>Уплотненный полдник</b>                                       | 15.30 - 16.00                                |
| Игры, самостоятельная деятельность детей/занятия                                                        | 16.00 – 17.00                                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки             | 17.00 - 18.30                                |
| Уход домой                                                                                              | До 19.00                                     |

#### Режим дня на теплый период года

| Режимные моменты                                                                                                        | время        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Прием детей, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, утренняя гимнастика (на улице). | 7.00-8.30    |
| Завтрак                                                                                                                 | 8.30-9.00    |
| Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа                                                                    | 9.00-9.20    |
| Второй завтрак                                                                                                          | 10.30-11.00  |
| Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания, возвращение с прогулки                                      | 9.20-12.00   |
| Обед                                                                                                                    | 12.00-13.00  |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушные процедуры, хождение по массажным дорожкам | 13.00-15.30  |
| Полдник                                                                                                                 | 15.30-16.00  |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность.                                                                        | 16.00--17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность                                              | 17.00-18.30  |
| Возвращение с прогулки, уход домой                                                                                      | 18.30-19.00  |

#### Учебный план подготовительной к школе группы компенсирующей направленности №5 (ОНР) на 2023 – 2024 учебный год.

##### Объем образовательной нагрузки

| Образовательные области | Образовательная нагрузка |
|-------------------------|--------------------------|
| Познавательное развитие | 2                        |
| Речевое развитие        | 5                        |

|                                          |                                                                  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                      | 3                                                                |
| Художественно-эстетическое развитие      | 5                                                                |
| Социально-коммуникативное развитие       | в совместной деятельности в режимных моментах (если в сетки нет) |
| Количество занятий в неделю              | 15                                                               |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 15X30= мин (450мин.) 7,5час.                                     |

Во второй блок, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в каждую неделю среды вынесены конструирование и ручной труд.

Занятия с педагогом- психологом организуются во втором блоке в каждую неделю четверга.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (ОНР)  
на 2023 – 2024 учебный год.**

| Дни         | Вид образовательной деятельности                                                  | Время           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Понедельник | 1. Речевое развитие (логопед)                                                     | 9.00 – 9.30.    |
|             | 2. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)                      | 9.40 -10.10.    |
|             | Вторая половина дня                                                               |                 |
|             | 3.Художественно – эстетическое развитие (Музыка)                                  | 16.20 – 16.50.  |
|             |                                                                                   |                 |
| Вторник     | 1.Речевое развитие (логопед)                                                      | 9.00 – 9.30.    |
|             | 2.Познавательное развитие (ФЭМП + познавательно – исследовательская деятельность) | 9.40 -10.10     |
|             | Вторая половина дня                                                               |                 |
|             | 3.Физическое развитие (зал)                                                       | 16.00 – 16.30.  |
|             |                                                                                   |                 |
| Среда       | 1.Речевое развитие (логопед)                                                      | 9.00 – 9.30.    |
|             | 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование)                              | 9.40 -10.10.    |
|             |                                                                                   |                 |
|             | 3. Физическое развитие (зал).                                                     | 10.20. -10. 50. |
| Четверг     | 1.Познавательное развитие (ФЭМП + познавательно – исследовательская деятельность) | 9.00 – 9.30.    |
|             | 2.Художественно – эстетическое развитие (лепка – аппликация).                     | 9.40. – 10.10   |
|             |                                                                                   |                 |
|             | 3.Художественно – эстетическое развитие (музыка).                                 | 10.20 -10.50.   |
|             | Вторая половина дня.                                                              |                 |
|             | 4. Речевое развитие (коррекционно – образовательное)                              | 16.00 -16.30.   |
|             |                                                                                   |                 |
| Пятница     | 1.Речевое развитие (логопед).                                                     | 9.00. – 9.30.   |
|             | 2.Художественно – эстетическое развитие (рисование)                               | 9.40. -10.10.   |
|             | 3.Физическое развитие (улица)                                                     | 10.20 – 10.50.  |

### 3.6. Циклограмма образовательной деятельности в группе

| День недели | Режим               | Интеграция образовательных областей | Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей                                                                                                          |                                                                 |                                                                        | Организация предметно – развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей                                           |
|-------------|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                     |                                     | Групповая, подгрупповая                                                                                                                                                                              | Индивидуальная                                                  | Образовательная деятельность в режимных моментах                       |                                                                                                                                      |
| 1           | 2                   | 3                                   | 4                                                                                                                                                                                                    | 5                                                               | 6                                                                      | 7                                                                                                                                    |
| Понедельник | Утро                | Р.Р.<br>П<br>С.К.<br>Ф.             | Утренняя гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Хороводная игра. Беседа.<br>Ситуативный разговор.<br>Дидактическая игра                                                                         | Развитие мелкой моторики, психических процессов.                | К.Г.Н.<br>Правила хорошего тона.<br>Игровые ситуации.                  | Рассматривание иллюстраций по лексической теме. Внесение различного оборудования для организации самостоятельной деятельности детей. |
|             | НОД                 |                                     | Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                      |
|             | Прогулка первая     | П.<br>Р.Р.<br>С.К.<br>Ф.            | Наблюдения. Беседы.<br>Подвижные игры                                                                                                                                                                | Развитие физических умственных качеств.                         | Труд на участке. Исследовательская деятельность. Игровые ситуации.     | Внесение разнообразного материала для организации самостоятельной деятельности детей.                                                |
|             | Вторая половина дня | Ф.<br>П.<br>С.К.<br>Х.Э..           | Гимнастика после сна.<br>Пальчиковая гимнастика<br>Чтение художественной литературы.<br>ОБЖ (сентябрь, май)<br>Сюжетно – ролевые игры.<br>Настольно – печатные игры.<br>Беседа о культуре поведения. | Индивидуальная коррекционная деятельность (по заданию логопеда) | Дидактическая игра на развитие Внимания, памяти, логического мышления. | Самостоятельная деятельность детей в спортивном функционале.                                                                         |
|             | Прогулка вторая.    | П.<br>Р.Р.<br>С.К.<br>Ф.            | Наблюдения. Беседы.<br>Подвижные народные игры.                                                                                                                                                      | Развитие физических умственных качеств.                         | Труд на участке<br>Ситуация открытия.                                  | Самостоятельная деятельность детей. Игровые сюжетные ситуации.                                                                       |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |                |                                                  | Организация предметно – развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей |
|-------------|-------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |       |                                     | Групповая, подгрупповая                                                                     | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |                                                                                            |
| 1           | 2     | 3                                   | 4                                                                                           | 5              | 6                                                | 7                                                                                          |

|          |                     |                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                  |
|----------|---------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторник. | Утро                | Р.Р.<br>П.<br>С.К.<br>Ф.  | Утренняя гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Хороводная игра на развитие координации речи с движением. Беседа, ситуативный разговор по безопасности жизнедеятельности.<br>Дидактическая игра по изучаемой теме. | Развитие мелкой моторики, психических процессов.                | Игровые ситуации по теме «Основы безопасности жизнедеятельности». Накопление социального опыта. | Внесение различного оборудования для организации самостоятельной деятельности детей (закрепление знаний по ОБЖ). |
|          | НОД                 |                           | Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                  |
|          | Прогулка первая     | П.<br>Р.Р.<br>С.К.<br>Ф.  | Наблюдения. Беседы.<br>Подвижные игры                                                                                                                                                                                   | Развитие физических умственных качеств                          | Труд на участке. Исследовательская деятельность. Игровые ситуации.                              | Самостоятельная деятельность. Подвижные игры                                                                     |
|          | Вторая половина дня | Ф.<br>П.<br>С.К.<br>Х.Э.. | Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика<br>Знакомство с художественной литературой. Беседа, ситуативный разговор (по теме «Основы безопасности жизнедеятельности»)                                                 | Индивидуальная коррекционная деятельность (по заданию логопеда) | Знакомство с познавательной литературой. Труд в уголке природы, опыты.                          | Самостоятельная деятельность детей в Музыкальном центре.                                                         |
|          | Прогулка вторая.    | П.<br>Р.Р.<br>С.К.<br>Ф.  | Наблюдения. Беседы.<br>Подвижные народные игры.                                                                                                                                                                         | Развитие физических умственных качеств.                         | Труд на участке<br>Ситуация общения.                                                            | Самостоятельная деятельность детей. Игры средней подвижности.                                                    |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |                |                                                  | Организация предметно – развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей |
|-------------|-------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |       |                                     | Групповая, подгрупповая                                                                     | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |                                                                                            |
| 1           | 2     | 3                                   | 4                                                                                           | 5              | 6                                                | 7                                                                                          |

|       |                     |                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                    |                                                                                                         |
|-------|---------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Среда | Утро                | Р.Р.<br>П<br>С.К.<br>Ф.   | Утренняя гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Хороводная народная игра на развитие координации речи с движением. Беседа, ситуативный разговор..<br>Дидактическая игра по изучаемой теме. | Развитие мелкой моторики, психических процессов.                | Труд в уголке природы. Дежурство.                                  | Игры детей с конструкторами различной модификации.                                                      |
|       | НОД                 |                           | Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                    |                                                                                                         |
|       | Прогулка первая     | П.<br>Р.Р.<br>С.К.<br>Ф.  | Наблюдения. Беседы.<br>Подвижные игры                                                                                                                                                           | Развитие физических умственных качеств.                         | Труд на участке. Исследовательская деятельность. Игровые ситуации. | Самостоятельная деятельность.<br>Подвижные игры                                                         |
|       | Вторая половина дня | Ф.<br>П.<br>С.К.<br>Х.Э.. | Гимнастика после сна. Пальчиковая гимнастика<br>Знакомство с художественной литературой. Беседа, ситуативный разговор (по теме «Основы безопасности жизнедеятельности»)                         | Индивидуальная коррекционная деятельность (по заданию логопеда) | Труд в уголке природы, опыты.                                      | Самостоятельная деятельность детей<br>В различных центрах активности (по выбору).<br>Вечер развлечений. |
|       | Прогулка вторая.    | П.<br>Р.Р.<br>С.К.<br>Ф.  | Наблюдения. Беседы.<br>Подвижные народные игры.                                                                                                                                                 | Развитие физических умственных качеств.                         | Труд на участке<br>Ситуация<br>Общения                             | Самостоятельная деятельность детей.                                                                     |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |                |                                                  | Организация предметно – развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей |
|-------------|-------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |       |                                     | Групповая, подгрупповая                                                                     | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |                                                                                            |
| 1           | 2     | 3                                   | 4                                                                                           | 5              | 6                                                | 7                                                                                          |

|         |                     |                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                               |                                                                                                                             |
|---------|---------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Четверг | Утро                | Р.Р.<br>П.<br>С.К.<br>Ф.  | Утренняя гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Словесная игра. Беседа, ситуативный разговор о правильном питании.<br>Дидактическая игра о полезных (вредных) продуктах.                                              | Развитие мелкой моторики, психических процессов.                | Дежурство по столовой.<br>Формирование К.Г.Н. за столом во время приема пищи. | Внесение различного оборудования для самостоятельной деятельности детей<br>Закрепление знаний по теме «Правильное питание». |
|         | НОД                 |                           | Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                                                               |                                                                                                                             |
|         | Прогрулка первая    | П.<br>Р.Р.<br>С.К.<br>Ф.  | Наблюдения. Беседы.<br>Подвижные игры                                                                                                                                                                                      | Развитие физических умственных качеств.                         | Труд на участке.<br>Исследовательская деятельность.<br>Игровые ситуации.      | Самостоятельная деятельность.<br>Подвижные игры                                                                             |
|         | Вторая половина дня | Ф.<br>П.<br>С.К.<br>Х.Э.. | Гимнастика после сна.<br>Пальчиковая гимнастика<br>Литературная шкатулочка на тему «Разговор о самом главном». Игры с правилами о питании.<br>Сюжетно – ролевые игры.<br>Настольно – печатные игры «О правильном питании». | Индивидуальная коррекционная деятельность (по заданию логопеда) | Труд в уголке природы, опыты.                                                 | Самостоятельная деятельность детей<br>В центре продуктивной деятельности                                                    |
|         | Прогрулка вторая    | П.<br>Р.Р.<br>С.К.<br>Ф.  | Наблюдения. Беседы.<br>Подвижные народные игры.                                                                                                                                                                            | Развитие физических умственных качеств.                         | Труд на участке<br>Ситуация общения.                                          | Самостоятельная деятельность детей.                                                                                         |

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |                |                                                  | Организация предметно – развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей |
|-------------|-------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |       |                                     | Групповая, подгрупповая                                                                     | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |                                                                                            |
| 1           | 2     | 3                                   | 4                                                                                           | 5              | 6                                                | 7                                                                                          |

|         |                     |                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                                                              |                                                                                                      |
|---------|---------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пятница | Утро                | Р.Р.<br>П.<br>С.К.<br>Ф.  | Утренняя гимнастика<br>Артикуляционная гимнастика<br>Хороводная игра на развитие координации речи с движением.<br>Беседа, ситуативный разговор по профилактике ПДД.<br>Дидактическая игра по ПДД. | Развитие мелкой моторики, психических процессов.                | Труд в уголке природы.<br>Дежурство.                                         | Настольно – печатные Игры по ПДД.<br>Самостоятельная игровая деятельность в центре ПДД.              |
|         | НОД                 |                           | Непрерывная образовательная деятельность                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                              |                                                                                                      |
|         | Прогулка первая     | П.<br>Р.Р.<br>С.К.<br>Ф.  | Наблюдения. Беседы.<br>Подвижные игры                                                                                                                                                             | Развитие физических умственных качеств.                         | Труд на участке.<br>Игровые ситуации.<br>Ситуативный разговор на знание ПДД. | Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.                                            |
|         | Вторая половина дня | Ф.<br>П.<br>С.К.<br>Х.Э.. | Гимнастика после сна.<br>Пальчиковая гимнастика<br>Знакомство с художественной литературой. Познавательная деятельность с использованием макета по ПДД. Сюжетно – ролевые игры.                   | Индивидуальная коррекционная деятельность (по заданию логопеда) | Труд в уголке природы, опыты.                                                | Самостоятельная деятельность детей В различных центрах активности (по выбору).<br>Вечер развлечений. |
|         | Прогулка вторая.    | П.<br>Р.Р.<br>С.К.<br>Ф.  | Наблюдения. Беседы.<br>Подвижные народные игры.                                                                                                                                                   | Развитие физических умственных качеств.                         | Труд на участке<br>Ситуация Общения на тему по ПДД.                          | Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом                                             |

### 3.7. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежит тематический принцип организации познавательного и речевого материала, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира.

Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всех педагогов, работающих в группе.

Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость, событийность. Часть тем имеет нейтральный характер и



расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа:

- концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии СанПиН.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

| Месяц    | Дата        | Тема                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1-3 неделя  | Диагностика                                   | Диагностика индивидуального развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          | 4-ая неделя | «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.        | Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                                                |
| Октябрь. | 1-я неделя. | «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». | Уточнить и углубить знания детей об овощах (размер, цвет, вкус, запах; какие блюда можно приготовить из овощей), их пользе для здоровья человека. Расширение и закрепление представлений о труде взрослых на полях и в огороде.                                                                             |
|          | 2-я неделя. | «Фрукты. Труд взрослых в садах»               | Уточнить и углубить знания детей о фруктах (размер, цвет, вкус, запах; какие блюда можно приготовить из фруктов), их пользе для здоровья человека. Расширение и закрепление представлений о труде взрослых в садах.                                                                                         |
|          | 3-я неделя. | «Откуда хлеб пришёл».                         | Углубить знания детей о том, какое значение для здоровья всех людей имеет хлеб. Уточнить названия хлебобулочных изделий, определить вкус, запах; уточнить, из чего пекут хлеб. Формирование представлений о труде хлеборобов, пекарей; о важности их труда. Воспитание любви и бережного отношения к хлебу. |
|          | 4-я неделя. | «Деревья осенью»                              | Углубить знания детей об изменениях в жизни деревьях осенью; уточнить знания детей о строении деревьев, умение видеть различия по внешним признакам (берёза, рябина, липа, клён, осина, дуб, вяз, тополь). Закладывать основы экологической культуры, экологического поведения детей в природе.             |

|          |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь   | 1-я неделя. | «Поздняя осень.<br>Грибы, ягоды»                                    | Углубить знания детей о приметах поздней осени; деревьях, растущих в лесу: хвойных, вечнозелёных ели, сосне, их плодах; познакомить, что можно сделать из древесины этих деревьев; уточнить названия грибов, лесных ягод (съедобных, несъедобных), что можно приготовить из грибов и ягод.                                                                                                                                                                                        |
|          | 2-я неделя. | «Осенняя одежда,<br>Обувь, головные уборы».                         | Углубить представления детей о сезонной одежде, обуви, головных уборах людей; материала, из которого они сделаны, их качества, рисунка.<br>Уточнить, почему в разные сезоны люди носят разную одежду, обувь, головные уборы.<br>Закрепить названия деталей одежды (воротник, карманы и т.д.), обуви, головных уборов.                                                                                                                                                             |
|          | 3-я неделя. | «Домашние животные и их детёныши.<br>Содержание домашних животных». | Углубить и закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах: внешний вид, повадки, чем питаются, где живут, как за ними ухаживает человек, какую пользу приносят Человеку; почему называются домашними. Познакомить с профессией пастуха, скотника.                                                                                                                                                                                                                      |
|          | 4-я неделя. | «Дикие животные и их детёныши.<br>Подготовка животных к зиме».      | Углубить и закрепить знания детей о диких животных наших лесов, их детёнышах (названия, внешние признаки, повадки, чем питаются, как добывают себе пищу, как называется их жилище). Закладывать основы экологической культуры, познакомить с животными, занесёнными в Красную книгу природы.                                                                                                                                                                                      |
|          | 5-я неделя. | «Перелётные птицы.<br>Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту»     | Уточнить и углубить знания детей о перелётных птицах (зерноядных и насекомоядных); отличительных признаках внешнего вида, чем питаются, как готовятся к отлёту; кто улетает первыми, кто значительно позже и почему; как летят (углом, прямой линией, пологой дугой, хаотичными точками). Закладывать основы экологических знаний.                                                                                                                                                |
| Декабрь. | 1-я неделя. | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой».        | Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.<br>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.<br>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. |

|          |             |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 2-я неделя. | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель». | Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделана мебель, особенности и предназначение домашней мебели (для спальни, столовой, кухни, гостиной); закрепить название мебели, её отдельные части.                                                                                                                                  |
|          | 3-я неделя. | «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».                     | Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделана столовая, чайная, кухонная посуда. Закрепить название посуды, её отдельные части.                                                                                                                                                                                              |
|          | 4-я неделя. | «Новый год».                                                                     | Знакомить с основами праздничной культуры, с историей новогоднего праздника в нашей стране. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |
| Январь.  | 2-я неделя. | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия».        | Углубить представления о наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном транспорте; видах транспорта (легковой, грузовой), профессии людей на транспорте. Закрепить правила уличного движения.                                                                                                                                                                                                 |
|          | 3-я неделя. | «Профессии. Трудовые действия».                                                  | Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, Какие инструменты и орудия труда им для этого нужны. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.                                                                                                                      |
|          | 4-я неделя. | «Труд на селе зимой».                                                            | Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых на селе зимой: конюх, дояр, птичница, телятница, лесник; уточнить, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.                                                                                                                                 |
| Февраль. | 1-я неделя. | «Инструменты»                                                                    | Расширять представления детей об орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны инструменты. Воспитывать уважение к людям труда.                                                                                                                                                                                   |

|      |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 2-я неделя. | «Животные жарких стран, повадки; детёныши».                            | Углубить знания детей о животных жарких стран (жирафа, бегемота, зебры, леопарда, слона, льва, тигра, кенгуру, носорога), их внешних признаках, их характерных повадках. Закладывать основы экологических знаний, интерес и любовь ко всему живому.                                                                                                                                                                                                                                                   |
|      | 3-я неделя. | «Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними».              | Расширить знания детей о комнатных растениях, особенностях листьев, цветов, стеблей, условиях ухода (поливать, рыхлить землю, удобрять, смахивать пыль с листьев; поворачивать к солнцу или содержать в тени. Выяснить, какую пользу комнатные растения приносят людям. Воспитывать любовь к комнатным растениям.                                                                                                                                                                                     |
|      | 4-я неделя. | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».       | Углубить знания детей о животном мире морей и океанов, морских, пресноводных, аквариумных рыбах; особенности проживания. Питания, строения и дыхания рыб. Уточнить, какую пользу приносят рыбы человеку. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.                                                                                                                                                                                                   |
| Март | 1-я неделя. | «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. 8 марта. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. |
|      | 2-я неделя. | «Наша Родина-Россия».                                                  | Сформировать представление о Российской Федерации –нашей Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истории народной культуры. Расширять представления о государственных праздниках.. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать чувство любви к Родине .                                                                                                          |

|        |             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 3-я неделя. | Столица Родины – Москва».                 | Сформировать представление о Москве как о столице России, нашей Родине. В Москве работает правительство России. В Москве много красивых современных зданий, парков, садов, университетов, театров, музеев, памятников; Красная площадь, где проходят главные парады страны, Московский Кремль.                                                                                                |
|        | 4-я неделя. | «Волгоград – мой родной город».           | Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Расширять представления детей о родном крае.                                                                                                                                                                                               |
| Апрель | 1-я неделя. | «Профессии».                              | Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, Какие инструменты и орудия труда им для этого нужны. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.                                                                                                            |
|        | 2-я неделя. | «Космос».                                 | Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звёздах, планетах, освоении космоса людьми, полётах наших соотечественников в космос; первом космонавте – Гагарине, первой женщине – космонавте – Терешковой.                                                                                                                                                                     |
|        | 3-я неделя. | «Скоро в школу. Школьные принадлежности». | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.                                                                                       |
|        | 4-я неделя. | «Мои любимые детские писатели».           | Продолжать знакомство с произведениями любимых детских писателей (С. Маршак, К. Чуковский, С. Михалков, А. Барто, А. Пушкин, Н. Носов, О. Драгунский) Воспитывать любовь к детской художественной литературе                                                                                                                                                                                  |
| Май    | 2-я неделя. | «День Победы».                            | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной |

|  |             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3-я неделя. | «Сад, парк, луг.<br>Лес – наше богатство». | Систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений сада, парка, луга (внешний вид растения, его части: корень, стебель, лист, цветок, семена). Уточнить, какие деревья растут в лесу (лиственные и хвойные). Познакомить с профессией лесника. Закладывать основы экологических знаний, экологического поведения.                                    |
|  | 4-я неделя. | «Насекомые».                               | Углубить знания детей о насекомых (жук, божья коровка, бабочка, гусеница, муравей, стрекоза, пчела, кузнечик, муха), их особенностях, образе жизни. Уточнить части тела насекомых (голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики), какую пользу (вред) приносят насекомые человеку. Закладывать основы экологических знаний, экологического поведения в природе. |

### 3.8. Учебно-тематическое планирование.

**Планирование по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром) по пособию Н.В. Нищевой Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим.**

| № п/п | Тема занятия                                                                     | Количество занятий | Срок проведения        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|
| 1.    | «Осень»                                                                          | 1                  | Сентябрь<br>1-3 неделя |
| 2.    | «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.                                           | 1                  | Сентябрь<br>4-я неделя |
| 3.    | «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».                                    | 1                  | Октябрь<br>1-я неделя. |
| 4.    | «Фрукты. Труд взрослых в садах»                                                  | 1                  | Октябрь<br>2-я неделя. |
| 5.    | «Откуда хлеб пришёл».                                                            | 1                  | Октябрь<br>3-я неделя. |
| 6.    | «Деревья осенью»                                                                 | 1                  | Октябрь<br>4-я неделя. |
| 7.    | «Поздняя осень. Грибы, ягоды»                                                    | 1                  | Ноябрь<br>1-я неделя.  |
| 8.    | «Осенняя одежда, Обувь, головные уборы».                                         | 1                  | Ноябрь<br>2-я неделя.  |
| 9.    | «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных».                 | 1                  | Ноябрь<br>3-я неделя.  |
| 10.   | «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме».                      | 1                  | Ноябрь<br>4-я неделя.  |
| 11.   | «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту»                     | 1                  | Ноябрь<br>5-я неделя.  |
| 12.   | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой».                     | 1                  | Декабрь<br>1-я неделя. |
| 13.   | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель». | 1                  | Декабрь<br>2-я неделя. |

|     |                                                                           |   |                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| 14. | «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».              | 1 | Декабрь<br>3-я неделя. |
| 15. | «Новый год».                                                              | 1 | Декабрь<br>4-я неделя. |
| 16. | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия». | 1 | Январь<br>2-я неделя.  |
| 17. | «Профессии. Трудовые действия».                                           | 1 | Январь<br>3-я неделя.  |
| 18. | «Труд на селе зимой».                                                     | 1 | Январь<br>4-я неделя.  |
| 19. | «Инструменты»                                                             | 1 | Февраль<br>1-я неделя. |
| 20. | «Животные жарких стран, повадки; детёныши».                               | 1 | Февраль<br>2-я неделя. |
| 21. | «Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними».                 | 1 | Февраль<br>3-я неделя. |
| 22. | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».          | 1 | Февраль<br>4-я неделя. |
| 23. | «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»    | 1 | Март<br>1-я неделя.    |
| 24. | «Наша Родина-Россия».                                                     | 1 | Март<br>2-я неделя.    |
| 25. | Столица Родины – Москва».                                                 | 1 | Март<br>3-я неделя.    |
| 26. | «Волгоград – мой родной город».                                           | 1 | Март<br>4-я неделя.    |
| 27. | «Профессии».                                                              | 1 | Апрель<br>1-я неделя.  |
| 28. | «Космос».                                                                 | 1 | Апрель<br>2-я неделя.  |
| 29. | «Скоро в школу. Школьные принадлежности».                                 | 1 | Апрель<br>3-я неделя.  |
| 30. | «Мои любимые детские писатели».                                           | 1 | Апрель<br>4-я неделя.  |
| 31. | «День Победы».                                                            | 1 | Май<br>2-я неделя.     |
| 32. | «Сад, парк, луг. Лес – наше богатство».                                   | 1 | Май<br>3-я неделя.     |
| 33. | «Насекомые».                                                              | 1 | Май<br>4-я неделя.     |

**Планирование по познавательному развитию (ФЭМП) по пособию И.А.Помораевой, В.А.Позиной**

| № п/п | Тема занятия                                                                         | Количество занятий | Срок проведения    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1     | Занятие 1 «Закрепление умения в делении множества на части и объединении его частей» | 1                  | Сентябрь: 1 неделя |
| 2     | Занятие 2 «Закрепление умения в делении множества на части и объединении его частей» | 1                  | Сентябрь: 1 неделя |
| 3     | Занятие 3 «Уточнение представлений о цифрах 1 и 2»                                   | 1                  | Сентябрь: 2 неделя |

|    |                                                                                                  |   |                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| 4  | Занятие 4 «Уточнение представлений о цифре 3»                                                    | 1 | Сентябрь: 2 неделя |
| 5  | Занятие 5 «Уточнение представлений о цифре 4»                                                    | 1 | Сентябрь: 3 неделя |
| 6  | Занятие 6 «Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц»                               | 1 | Сентябрь: 3 неделя |
| 7  | «Закрепление умения последовательно называть дни недели»                                         | 1 | Сентябрь: 4 неделя |
| 8  | «Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры»                                  | 1 | Сентябрь: 4 неделя |
| 9  | Занятие 1 «Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц»                               | 1 | Октябрь: 1 неделя  |
| 10 | Занятие 2 «Знакомство с количественным составом чисел 7 и 8 из единиц»                           | 1 | Октябрь: 1 неделя  |
| 11 | Занятие 3 «Знакомство с количественным составом чисел 7 и 8 из единиц»                           | 1 | Октябрь: 2 неделя  |
| 12 | Занятие 4 «Знакомство с количественным составом числа 9 из единиц»                               | 1 | Октябрь: 2 неделя  |
| 13 | Занятие 5 «Совершенствование умения составлять число 9 из единиц»                                | 1 | Октябрь: 3 неделя  |
| 14 | Занятие 6 «Знакомство с количественным составом числа 10 из единиц»                              | 1 | Октябрь: 3 неделя  |
| 15 | Занятие 7 «Знакомство с количественным составом числа 10 из единиц»                              | 1 | Октябрь: 4 неделя  |
| 16 | Занятие 8 «Составление числа 3 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа»   | 1 | Октябрь: 4 неделя  |
| 17 | Занятие 1 «Составление числа 4 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа»   | 1 | Ноябрь: 1 неделя   |
| 18 | Занятие 2 «Составление числа 5 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа»   | 1 | Ноябрь: 1 неделя   |
| 19 | Занятие 3 «Составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа»   | 1 | Ноябрь: 2 неделя   |
| 20 | Занятие 4 «Составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа»   | 1 | Ноябрь: 2 неделя   |
| 21 | Занятие 5 «Составление числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа»   | 1 | Ноябрь: 3 неделя   |
| 22 | Занятие 6 «Составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа»   | 1 | Ноябрь: 3 неделя   |
| 23 | Занятие 7 «Составление числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа»  | 1 | Ноябрь: 4 неделя   |
| 24 | Занятие 8 «Закрепление представлений о количественном и порядковом значении числа в пределах 10» | 1 | Ноябрь: 4 неделя   |



|    |                                                                                                                                 |   |                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
| 25 | Занятие 1 «Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек»                                             | 1 | Декабрь: 1 неделя |
| 26 | Занятие 2 «Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей»                                                                  | 1 | Декабрь: 1 неделя |
| 27 | Занятие 3 «Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом»                                           | 1 | Декабрь: 2 неделя |
| 28 | Занятие 4 «Уточнение представлений о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене»                              | 1 | Декабрь: 2 неделя |
| 29 | Занятие 5 «Измерение объёма сыпучих веществ с помощью условной меры»                                                            | 1 | Декабрь: 3 неделя |
| 30 | Занятие 6 «Знакомство с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры»                                             | 1 | Декабрь: 3 неделя |
| 31 | Занятие 7 «Совершенствование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10» | 1 | Декабрь: 4 неделя |
| 32 | Занятие 8 «Закрепление умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10»       | 1 | Декабрь: 4 неделя |
| 33 | Занятие 1 «Составление арифметических задач на сложение»                                                                        | 1 | Январь: 1 неделя  |
| 34 | Занятие 2 «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»                                                  | 1 | Январь: 1 неделя  |
| 35 | Занятие 3 «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»                                                  | 1 | Январь: 2 неделя  |
| 36 | Занятие 4 «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»                                                  | 1 | Январь: 2 неделя  |
| 37 | Занятие 5 «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»                                                  | 1 | Январь: 3 неделя  |
| 38 | Занятие 6 «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»                                                  | 1 | Январь: 3 неделя  |
| 39 | Занятие 7 «Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»                                  | 1 | Январь: 4 неделя  |
| 40 | Занятие 8 «Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»                                  | 1 | Январь: 4 неделя  |
| 41 | Занятие 1 «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»                                                  | 1 | Февраль: 1 неделя |
| 42 | Занятие 2 «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»                                                  | 1 | Февраль: 1 неделя |

|    |                                                                                                 |   |                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
| 43 | Занятие 3 «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»                  | 1 | Февраль: 2 неделя |
| 44 | Занятие 4 «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»                  | 1 | Февраль: 2 неделя |
| 45 | Занятие 5 «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»                  | 1 | Февраль: 3 неделя |
| 46 | Занятие 6 «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»                  | 1 | Февраль: 3 неделя |
| 47 | Занятие 7 «Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»  | 1 | Февраль: 4 неделя |
| 48 | Занятие 8 «Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»  | 1 | Февраль: 4 неделя |
| 49 | Занятие 1 «Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10»            | 1 | Март: 1 неделя    |
| 50 | Занятие 2 «Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10»   | 1 | Март: 1 неделя    |
| 51 | Занятие 3 «Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10»   | 1 | Март: 2 неделя    |
| 52 | Занятие 4 «Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10»   | 1 | Март: 2 неделя    |
| 53 | Занятие 5 «Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10»   | 1 | Март: 3 неделя    |
| 54 | Занятие 6 «Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10»   | 1 | Март: 3 неделя    |
| 55 | Занятие 7 «Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10»   | 1 | Март: 4 неделя    |
| 56 | Занятие 8 «Закрепление умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10» | 1 | Март: 4 неделя    |
| 57 | Занятие 1 «Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10»   | 1 | Апрель: 1 неделя  |
| 58 | Занятие 2 «Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10»   | 1 | Апрель: 1 неделя  |
| 59 | Занятие 3 «Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10»   | 1 | Апрель: 2 неделя  |
| 60 | Занятие 4 «Самостоятельное составление и                                                        | 1 | Апрель: 2 неделя  |

|    |                                                                                               |   |                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
|    | решение задач на сложение и вычитание в пределах 10»                                          |   |                  |
| 61 | Занятие 5 «Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» | 1 | Апрель: 3 неделя |
| 62 | Занятие 6 «Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» | 1 | Апрель: 3 неделя |
| 63 | Занятие 7 «Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» | 1 | Апрель: 4 неделя |
| 64 | Занятие 8 «Самостоятельное составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» | 1 | Апрель: 4 неделя |
| 65 | Работа по закреплению пройденного материала                                                   | 1 | Май: 1 неделя    |
| 66 | Работа по закреплению пройденного материала                                                   | 1 | Май: 1 неделя    |
| 67 | Работа по закреплению пройденного материала                                                   | 1 | Май: 2 неделя    |
| 68 | Работа по закреплению пройденного материала                                                   | 1 | Май: 2 неделя    |
| 69 | Работа по закреплению пройденного материала                                                   | 1 | Май: 3 неделя    |
| 70 | Работа по закреплению пройденного материала                                                   | 1 | Май: 3 неделя    |
| 71 | Работа по закреплению пройденного материала                                                   | 1 | Май: 4 неделя    |
| 72 | Работа по закреплению пройденного материала                                                   | 1 | Май: 4 неделя    |

**Планирование по аппликации с детьми подготовительной к школе группы по пособию Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»**

| № п\п | Тема занятия                                                                              | Количество занятий | Срок проведения    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1     | «Осенний ковер»                                                                           | 1                  | Сентябрь: 2 неделя |
| 2     | «Ваза с фруктами, ветками и цветами»<br>(декоративная композиция)                         | 1                  | Октябрь: 2 неделя  |
| 3     | «Праздничный хоровод»                                                                     | 1                  | Ноябрь: 2 неделя   |
| 4     | «Рыбки в аквариуме»                                                                       | 1                  | Ноябрь: 4 неделя   |
| 5     | «Вырежи и наклей любимую игрушку»<br>(Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») | 1                  | Декабрь: 2 неделя  |
| 6     | Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»                                               | 1                  | Декабрь: 4 неделя  |
| 7     | Аппликация по замыслу                                                                     | 1                  | Январь: 2 неделя   |
| 8     | «Корабли на рейде»                                                                        | 1                  | Январь: 4 неделя   |
| 9     | Аппликация по замыслу                                                                     | 1                  | Февраль: 2 неделя  |
| 10    | «Поздравительная открытка для мамы»                                                       | 1                  | Февраль: 4 неделя  |
| 11    | «Новые дома на нашей улице»                                                               | 1                  | Март: 2 неделя     |
| 12    | «Радужный хоровод»                                                                        | 1                  | Март: 4 неделя     |
| 13    | «Полет на Луну»                                                                           | 1                  | Апрель: 2 неделя   |
| 14    | Аппликация по замыслу                                                                     | 1                  | Апрель: 4 неделя   |
| 15    | Аппликация с натуры «Цветы в вазе»                                                        | 1                  | Май: 2 неделя      |
| 16    | «Белка под елью»                                                                          | 1                  | Май: 4 неделя      |

**Планирование по лепке с детьми подготовительной к школе группы по пособию  
Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                                                              | <b>количество<br/>занятий</b> | <b>срок проведения</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 1                | «Фрукты для игры в магазин»                                                      | 1                             | Сентябрь: 1 неделя     |
| 2                | «Корзина с грибами»                                                              | 1                             | Сентябрь: 3 неделя     |
| 3                | «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»                                       | 1                             | Сентябрь: 4 неделя     |
| 4                | «Девочка играет в мяч»                                                           | 1                             | Октябрь: 1 неделя      |
| 5                | Лепка фигуры человека в движении                                                 | 1                             | Октябрь: 3 неделя      |
| 6                | «Петушок с семьей»<br>(по рассказу К. Д. Ушинского)<br>(коллективная композиция) | 1                             | Октябрь: 4 неделя      |
| 7                | «Ребенок с котенком (с другим животным)»                                         | 1                             | Ноябрь: 1 неделя       |
| 8                | «Дымковские барышники»                                                           | 1                             | Ноябрь: 3 неделя       |
| 9                | «Птица»                                                                          | 1                             | Декабрь: 1 неделя      |
| 10               | «Девочка и мальчик пляшут»                                                       | 1                             | Декабрь: 3 неделя      |
| 11               | Коллективная лепка<br>«Звери в зоопарке»<br>(по рассказам Е. Чарушина)           | 1                             | Январь: 1 неделя       |
| 12               | «Как мы играем зимой»                                                            | 1                             | Январь: 3 неделя       |
| 13               | «Пограничник с собакой»                                                          | 1                             | Февраль: 1 неделя      |
| 14               | «Я с моим любимым животным»                                                      | 1                             | Февраль: 3 неделя      |
| 15               | Лепка сценки из сказки «По щучьему<br>велению»                                   | 1                             | Март: 1 неделя         |
| 16               | «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»                                              | 1                             | Март: 3 неделя         |
| 17               | «Персонаж любимой сказки»                                                        | 1                             | Апрель: 1 неделя       |
| 18               | Лепка по замыслу                                                                 | 1                             | Апрель: 3 неделя       |
| 19               | «Доктор Айболит и его друзья»                                                    | 1                             | Май: 1 неделя          |
| 20               | Лепка с натуры «Черепаша»                                                        | 1                             | Май: 3 неделя          |

**Планирование по рисованию с детьми подготовительной к школе группы по пособию  
Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема занятия</b>                                                        | <b>Количество<br/>занятий</b> | <b>Срок проведения</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 1                | «Лето»                                                                     | 1                             | Сентябрь: 1 неделя     |
| 2                | Декоративное рисование на квадрате                                         | 1                             | Сентябрь: 1 неделя     |
| 3                | «Кукла в национальном костюме»                                             | 1                             | Сентябрь: 2 неделя     |
| 4                | «Поезд, в котором мы ездили на дачу<br>(за грибами, в другой город)»       | 1                             | Сентябрь: 2 неделя     |
| 5                | «Золотая осень»                                                            | 1                             | Сентябрь: 3 неделя     |
| 6                | «Придумай, чем может стать<br>красивый осенний листок»                     | 1                             | Сентябрь: 3 неделя     |
| 7                | Рисование по замыслу «На чем люди ездят»<br>(«На чем бы ты хотел поехать») | 1                             | Сентябрь: 4 неделя     |
| 8                | Рисование по замыслу                                                       | 1                             | Сентябрь: 4 неделя     |
| 9                | «Нарисуй свою любимую игрушку»                                             | 1                             | Октябрь: 1 неделя      |
| 10               | Рисование с натуры «Ветка рябины»                                          | 1                             | Октябрь: 1 неделя      |
| 11               | Рисование с натуры «Комнатное растение»                                    | 1                             | Октябрь: 2 неделя      |

|    |                                                                              |   |                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|
| 12 | «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»                   | 1 | Октябрь: 2 неделя |
| 13 | «Город (село) вечером»                                                       | 1 | Октябрь: 3 неделя |
| 14 | Декоративное рисование «Завиток»                                             | 1 | Октябрь: 3 неделя |
| 15 | Рисование «Поздняя осень»                                                    | 1 | Октябрь: 4 неделя |
| 16 | «Мы идем на праздник с флагами и цветами»                                    | 1 | Октябрь: 4 неделя |
| 17 | Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»           | 1 | Ноябрь: 1 неделя  |
| 18 | «Как мы играем в детском саду»<br>(«Во что я люблю играть в детском саду»)   | 1 | Ноябрь: 1 неделя  |
| 19 | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи                         | 1 | Ноябрь: 2 неделя  |
| 20 | Рисование по замыслу «Во что я люблю играть в детском саду»                  | 1 | Ноябрь: 2 неделя  |
| 21 | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи                         | 1 | Ноябрь: 3 неделя  |
| 22 | Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»      | 1 | Ноябрь: 3 неделя  |
| 23 | «Наша любимая подвижная игра»<br>(«Кошки-мышки»)                             | 1 | Ноябрь: 4 неделя  |
| 24 | Рисование по замыслу                                                         | 1 | Ноябрь: 4 неделя  |
| 25 | Декоративное рисование                                                       | 1 | Декабрь: 1 неделя |
| 26 | «Волшебная птица»                                                            | 1 | Декабрь: 1 неделя |
| 27 | «Как мы танцуем на музыкальном занятии»                                      | 1 | Декабрь: 2 неделя |
| 28 | «Сказка о царе Салтане»                                                      | 1 | Декабрь: 2 неделя |
| 29 | Рисование по замыслу                                                         | 1 | Декабрь: 3 неделя |
| 30 | «Зимний пейзаж»                                                              | 1 | Декабрь: 3 неделя |
| 31 | Рисование по замыслу                                                         | 1 | Декабрь: 4 неделя |
| 32 | Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»                                    | 1 | Декабрь: 4 неделя |
| 33 | «Новогодний праздник в детском саду»                                         | 1 | Январь: 1 неделя  |
| 34 | Декоративное рисование «Букет цветов»                                        | 1 | Январь: 1 неделя  |
| 35 | Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»                     | 1 | Январь: 2 неделя  |
| 36 | Рисование декоративно-сюжетной композиции «Лани гуляют»                      | 1 | Январь: 2 неделя  |
| 37 | Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.) | 1 | Январь: 3 неделя  |
| 38 | Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»                              | 1 | Январь: 3 неделя  |
| 39 | «Иней покрыл деревья»                                                        | 1 | Январь: 4 неделя  |
| 40 | «Сказочный дворец»                                                           | 1 | Январь: 4 неделя  |
| 41 | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи                         | 1 | Февраль: 1 неделя |
| 42 | «Сказочное царство»                                                          | 1 | Февраль: 1 неделя |
| 43 | «Наша армия родная»                                                          | 1 | Февраль: 2 неделя |
| 44 | «Зима»                                                                       | 1 | Февраль: 2 неделя |
| 45 | «Конёк-Горбунок»                                                             | 1 | Февраль: 3 неделя |
| 46 | Рисование по замыслу                                                         | 1 | Февраль: 3 неделя |
| 47 | Рисование с натуры «Ваза с ветками»                                          | 1 | Февраль: 4 неделя |
| 48 | Рисование по замыслу                                                         | 1 | Февраль: 4 неделя |

|    |                                                                                          |   |                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
| 49 | «Уголок групповой комнаты»                                                               | 1 | Март: 1 неделя   |
| 50 | Рисование по замыслу                                                                     | 1 | Март: 1 неделя   |
| 51 | Рисование по замыслу                                                                     | 1 | Март: 2 неделя   |
| 52 | «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»                                                       | 1 | Март: 2 неделя   |
| 53 | Рисование по замыслу                                                                     | 1 | Март: 3 неделя   |
| 54 | Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»                                                  | 1 | Март: 3 неделя   |
| 55 | Рисование по замыслу                                                                     | 1 | Март: 4 неделя   |
| 56 | Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»                                               | 1 | Март: 4 неделя   |
| 57 | «Мой любимый сказочный герой»                                                            | 1 | Апрель: 1 неделя |
| 58 | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»<br>(по мотивам народной росписи) | 1 | Апрель: 1 неделя |
| 59 | «Обложка для книги сказок»                                                               | 1 | Апрель: 2 неделя |
| 60 | Декоративное рисование «Завиток»<br>(по мотивам хохломской росписи)                      | 1 | Апрель: 2 неделя |
| 61 | «Субботник»                                                                              | 1 | Апрель: 3 неделя |
| 62 | Рисование по замыслу                                                                     | 1 | Апрель: 3 неделя |
| 63 | «Разноцветная страна»                                                                    | 1 | Апрель: 4 неделя |
| 64 | Рисование по замыслу                                                                     | 1 | Апрель: 4 неделя |
| 65 | «Первомайский праздник в городе»                                                         | 1 | Май: 1 неделя    |
| 66 | «Цветущий сад»                                                                           | 1 | Май: 1 неделя    |
| 67 | «Весна»                                                                                  | 1 | Май: 2 неделя    |
| 68 | «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)                                                     | 1 | Май: 2 неделя    |
| 69 | Рисование по замыслу «Родная страна»                                                     | 1 | Май: 3 неделя    |
| 70 | Рисование по замыслу                                                                     | 1 | Май: 3 неделя    |
| 71 | Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»                  | 1 | Май: 4 неделя    |
| 72 | Рисование по замыслу                                                                     | 1 | Май: 4 неделя    |

**Планирование по конструированию с детьми подготовительной к школе группы по пособию Куцаковой Л.В. «Конструирование из строительного материала» (планируется в совместной деятельности воспитателя с детьми).**

| № п\п | Тема занятия                                               | Количество занятий | Срок проведения    |
|-------|------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| 1     | Здания (Модель Солнечной системы)                          | 1                  | Сентябрь: 1 неделя |
| 2     | Здания (Глобус планеты Фармадос)                           | 1                  | Сентябрь: 2 неделя |
| 3     | Здания (Игра «Построй здание»)                             | 1                  | Сентябрь: 3 неделя |
| 4     | Здания (Игра «Модель здания»)                              | 1                  | Сентябрь: 4 неделя |
| 5     | Машины (Подбери детали для машин)                          | 1                  | Октябрь: 1 неделя  |
| 6     | Машины (Игра «Телепортация»)                               | 1                  | Октябрь: 2 неделя  |
| 7     | Машины (Игра «Дострой конструкцию»)                        | 1                  | Октябрь: 3 неделя  |
| 8     | Машины (Строительство земных и инопланетных машин)         | 1                  | Октябрь: 4 неделя  |
| 9     | Летательные аппараты (Моделирование космического корабля)  | 1                  | Ноябрь: 1 неделя   |
| 10    | Летательные аппараты (Конструирование самолёта)            | 1                  | Ноябрь: 2 неделя   |
| 11    | Летательные аппараты (Строительство летательных аппаратов) | 1                  | Ноябрь: 3 неделя   |

|    |                                                        |   |                   |
|----|--------------------------------------------------------|---|-------------------|
| 12 | Летательные аппараты (Игра «Закончи конструкцию»)      | 1 | Ноябрь: 4 неделя  |
| 13 | Роботы (Моделирование робота)                          | 1 | Декабрь: 1 неделя |
| 14 | Роботы (Игра «Придумай робота»)                        | 1 | Декабрь: 2 неделя |
| 15 | Роботы (Игра «Что изменилось у робота»)                | 1 | Декабрь: 3 неделя |
| 16 | Роботы (Игра «Собери робота»)                          | 1 | Декабрь: 4 неделя |
| 17 | Проекты городов (Составление плана строительства)      | 1 | Январь: 1 неделя  |
| 18 | Проекты городов (Конструирование «Космический порт»)   | 1 | Январь: 2 неделя  |
| 19 | Проекты городов (Конструирование «Подводный магазин»)  | 1 | Январь: 3 неделя  |
| 20 | Проекты городов (Игра «Собери предмет»)                | 1 | Январь: 4 неделя  |
| 21 | Мосты (Игра «Нарисуй схему моста по инструкции»)       | 1 | Февраль: 1 неделя |
| 22 | Мосты (Игра «Плоскостное моделирование»)               | 1 | Февраль: 2 неделя |
| 23 | Мосты (Игра «Лего-живопись»)                           | 1 | Февраль: 3 неделя |
| 24 | Мосты (Игра «Знакомство с новым конструктором»)        | 1 | Февраль: 4 неделя |
| 25 | Суда (Плоскостное моделирование «Корабль»)             | 1 | Март: 1 неделя    |
| 26 | Суда (Конструирование «Подводное судно»)               | 1 | Март: 2 неделя    |
| 27 | Суда (Игра «Сконструируй судно»)                       | 1 | Март: 3 неделя    |
| 28 | Суда (Игра «Регата»)                                   | 1 | Март: 4 неделя    |
| 29 | Железные дороги (Сюжетно-ролевая «Железная дорога»)    | 1 | Апрель: 1 неделя  |
| 30 | Железные дороги (Работа с конструктором)               | 1 | Апрель: 2 неделя  |
| 31 | Железные дороги (Игра «Зубчатые передачи»)             | 1 | Апрель: 3 неделя  |
| 32 | Железные дороги (Игра «Сделай такую же»)               | 1 | Апрель: 4 неделя  |
| 33 | Творим и мастерим (Конструирование техники по замыслу) | 1 | Май: 1 неделя     |
| 34 | Творим и мастерим (Конструирование техники по замыслу) | 1 | Май: 2 неделя     |
| 35 | Творим и мастерим (Конструирование техники по замыслу) | 1 | Май: 3 неделя     |
| 36 | Творим и мастерим (Конструирование техники по замыслу) | 1 | Май: 4 неделя     |

### 3.9. Методическая разработка.

#### Авторское пособие дидактическая игра для развития речевого дыхания «Ветерок».

*Актуальность данной методической разработки.*

У детей с нарушениями речи наблюдается слабость силы и длительности речевого выдоха. Дети, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо, не чётко соблюдают паузы и плавность речи, интонационная выразительность обычно отсутствует, возникает затруднение в произнесении длинных фраз. Формирование речевого дыхания предполагает выработку сильной воздушной струи. Поэтому работа над развитием речевого дыхания является одним из наиболее важных этапов коррекционной работы.

Дидактическая игра для развития речевого дыхания «Ветерок» способствует развитию дифференцированного дыхания, более длинному, плавному и ровному выдоху, активизирует губные мышцы, что помогает добиться положительных результатов в процессе исправления речи детей. К тому же помогает сделать нашу работу нескучной и повышает мотивацию у дошкольников.

Дидактическая игра «Ветерок» для формирования и развития речевого дыхания является частью организационного момента на занятии по речевому развитию, на физкультминутках и динамических паузах, в свободной деятельности детей вне занятий и на прогулке.

Авторское пособие имеет возможность использования другими педагогами в дошкольных учреждениях.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Данное пособие соответствует возрастным возможностям детей подготовительной группы (6-7 лет).

Форма организации: подгрупповая.

*Цель и задачи авторской методической разработки.*

**Цель пособия:** формирование у детей правильного речевого дыхания, развитие творческого воображения и начал творческого рассказывания.

**Задачи:**

- способствовать развитию органов речи;
- активизация губных мышц;
- развивать способность направлять воздушную струю в нужном направлении;
- корректировать нарушения речевого дыхания;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка;
- стимулировать бодрость и жизнерадостность;
- сохранять работоспособность ребенка.

*Материалы и оборудование, используемые в игровой деятельности детей:*

Набор картинок со «сдуваемым» элементом («сдуваемый» элемент прикреплен к картинке с помощью длинной нитки) - тучка, снежинки, самолёты, веточка, листочки, травка, цветочек, бабочка, божья коровка; стихи, сопровождающие каждую картинку.

*Планируемые результаты:*

У детей сформируется правильное речевое дыхание, повысится познавательный интерес, творческое воображение и творческое рассказывание.

Дидактическая игра на развитие речевого дыхания «Ветерок» позволила разнообразить работу по развитию речевого дыхания детей подготовительной группы



компенсирующей направленности (ОНР) и повысила познавательный интерес у дошкольников.

С данным пособием выступала на педагогическом совете (презентация).

### 3.10. Календарный план воспитательной работы, традиции группы.

Воспитательная работа в группе 6-7 лет ведется в соответствии с Программой воспитания. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

| Месяц    | Праздники и памятные даты                                   | Направления воспитания | Темы событий и воспитательных мероприятий                  | Ответственные                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | Духовно-нравственное   | Развлечение «Наш весёлый детский сад»                      | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель           |
|          | 2 неделя сентября                                           | Социальное             | Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу» | Воспитатели                                                      |
|          | 3 неделя – неделя безопасности                              |                        | Тематический проект «Безопасная дорога детства»            | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель           |
|          | 1 сентября – День знаний                                    | Познавательное         | Квест-игра «Буратино в гостях у ребят»                     | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре |
|          | 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом       |                        | Беседа о правилах антитеррористической безопасности        | Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)        |
|          | 8 сентября – Международный                                  |                        | Развлечение «Книжкины                                      | Воспитатели, музыкальный                                         |

|         |                                              |                      |                                                                                                               |                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|         | день распространения грамотности             |                      | друзья»                                                                                                       | руководитель                                                                         |
|         | 2 неделя сентября                            | Трудовое             | «Труд детей и взр. в детском саду»                                                                            | Воспитатели                                                                          |
|         | 3 неделя сентября                            | Физическое           | Осенние старты. Игровые эстафеты.                                                                             | Воспитатели, инструктор по физкультуре                                               |
|         | 4 неделя сентября                            | Эстетическое         | Творческие мастерские: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская | Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)                            |
| Октябрь | 1 октября – Международный день пожилых людей | Патриотическое       | Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу»                                                                  | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре                     |
|         | 1 октября – Международный день пожилых людей | Духовно-нравственное | Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»                                                                     | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре                     |
|         | 4 октября – День защиты животных             |                      | Акция «Братя наши меньшие»                                                                                    | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель                               |
|         | 5 октября – День учителя                     |                      | Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»                                                          | Воспитатели, музыкальный руководитель                                                |
|         | 4 неделя октября – неделя туриста            | Социальное           | Тематический проект «Тропой туриста»                                                                          | Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости), инструктор по физкультуре |
|         | 2 неделя октября – региональная неделя       | Познавательное       | Тематический проект «Путешествие по родному краю»                                                             | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель (при необходимости)           |
|         | 2 неделя октября                             | Трудовое             | Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».                                                             | Воспитатели                                                                          |
|         | 3-е воскресенье                              | Физическое           | Спортивный                                                                                                    | Воспитатели,                                                                         |

|        |                                                                                                                 |                      |                                                                                                               |                                                        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|        | октября – День отца в России                                                                                    |                      | праздник «Вместе с папой»                                                                                     | музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре    |
|        | 1 октября – Международный день музыки                                                                           | Эстетическое         | Творческий концерт «Юные таланты»                                                                             | Воспитатели, музыкальный руководитель                  |
| Ноябрь | 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Патриотическое       | Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»                                                              | Воспитатели, музыкальный руководитель                  |
|        | 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации                                                    |                      | Тематический день «День Государственного герба России»                                                        | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель |
|        | 4 ноября – День народного единства                                                                              | Духовно-нравственное | Акция «Мы едины!»                                                                                             | Воспитатели, музыкальный руководитель                  |
|        | Последнее воскресенье ноября – День матери в России                                                             |                      | Музыкально-литературная композиция «Всё начинается с мамы»                                                    | Воспитатели, музыкальный руководитель                  |
|        | 2 неделя ноября                                                                                                 |                      | Общая тема «Мир добрых людей»<br>Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада                         | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель |
|        | 2 неделя ноября                                                                                                 | Социальное           | Общая тема «Родной свой край люби и знай» (экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства. | Воспитатели, специалисты ДОО                           |
|        | 1 неделя ноября                                                                                                 | Познавательное       | Подготовка и реализация совместного проекта «Моделирование природных зон России»                              | Воспитатели                                            |

|         |                                                    |                      |                                                                                                                                           |                                                           |
|---------|----------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|         | 4 неделя ноября                                    | Трудовое             | Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу | Воспитатели                                               |
|         | 2 неделя ноября – неделя здоровья                  | Физическое           | Тематический проект «Здоровый образ жизни»                                                                                                | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель    |
|         | 18 ноября – День рождения Деда Мороза              | Эстетическое         | Развлечение «Подарки для Деда Мороза»                                                                                                     | Воспитатели, музыкальный руководитель                     |
| Декабрь | 3 декабря – День неизвестного солдата              | Патриотическое       | Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»                                                                                              | Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости) |
|         | 9 декабря – День Героев Отечества                  |                      | Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»                                                                        | Воспитатели, музыкальный руководитель                     |
|         | 3 декабря – Международный день инвалидов           | Духовно-нравственное | Беседа «Все мы разные, все мы едины»                                                                                                      | Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости) |
|         | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации |                      | Тематическое занятие «Права ребёнка»                                                                                                      | Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости) |
|         | 31 декабря – Новый год                             | Социальное           | Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»                                                                                              | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель    |
|         | 3 неделя декабря                                   | Познавательное       | Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»                                                                     | Воспитатели                                               |
|         | 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России  | Трудовое             | Акция «Поможем другим людям»                                                                                                              | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель    |
|         | 3 неделя декабря – неделя в «Мастерской            |                      | Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный                                                                                              | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный                 |

|        |                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                           |                                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|        | Деда Мороза»                                                                                                                       |                      | участок к Новому Году»                                                                                                                    | руководитель                                              |
|        | 1 неделя декабря                                                                                                                   | Физическое           | Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы»                                                                                  | Воспитатели, инструктор по физкультуре                    |
|        | 8 декабря – Международный день художника                                                                                           | Эстетическое         | Творческая выставка рисунков «Юные художники»                                                                                             | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель    |
|        | 31 декабря – Новый год                                                                                                             |                      | Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»                                                                                              | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель    |
| Январь | 27 января - День снятия блокады Ленинграда                                                                                         | Патриотическое       | Музыкально-литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда»                                                                           | Воспитатели, музыкальный руководитель                     |
|        | 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |                      | Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания. | Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости) |
|        | 7 января - Рождество                                                                                                               | Духовно-нравственное | Развлечение «Рождественские колядки»                                                                                                      | Воспитатели, музыкальный руководитель                     |
|        | 2 неделя января                                                                                                                    | Социальное           | Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна»                                                                   | Воспитатели                                               |
|        | 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | Познавательное       | День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти". Виртуальное путешествие в прошлое                                           | Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости) |
|        | 3 неделя декабря                                                                                                                   | Трудовое             | Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд»                                                                                                   | Воспитатели                                               |

|         |                                                                                                                        |                          |                                                                                                                                        |                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3-я неделя -<br>Зимняя<br>олимпиада                                                                                    | Физическое               | Спортивные<br>соревнования и<br>эстафеты                                                                                               | Воспитатели,<br>инструктор по<br>физкультуре,<br>музыкальный<br>руководитель |
|         | 4 неделя января                                                                                                        | Эстетическое             | Работа в<br>мастерских.<br>Мастерская<br>художника (ремонт<br>и изготовление<br>игрушек)                                               | Воспитатели                                                                  |
| Февраль | 2 февраля - День<br>разгрома<br>советскими<br>войсками<br>немецко-<br>фашистских<br>войск в<br>Сталинградской<br>битве | Патриотическое           | Беседа о<br>Сталинградской<br>битве (с<br>презентацией).<br>Рассматривание<br>иллюстраций,<br>картин и<br>репродукций на<br>тему войны | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель (при<br>необходимости)           |
|         | 23 февраля -<br>День защитника<br>Отечества                                                                            |                          | Спортивно-<br>патриотический<br>праздник<br>«Зарница»                                                                                  | Воспитатели,<br>инструктор по<br>физкультуре,<br>музыкальный<br>руководитель |
|         | 15 февраля -<br>День памяти о<br>россиянах,<br>исполнявших<br>служебный долг<br>за пределами<br>Отечества              | Духовно-<br>нравственное | Музыкально-<br>литературная<br>композиция<br>«Воины-<br>интернационалист<br>ы»                                                         | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель                                  |
|         | 21 февраля -<br>Международный<br>день родного<br>языка                                                                 |                          | Фольклорный<br>праздник «Язык<br>родной, дружу с<br>тобой»                                                                             | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель,<br>учитель-логопед              |
|         | 3 неделя февраля<br>- Месячник<br>пожарной<br>безопасности                                                             | Социальное               | «Правила<br>пожарной<br>безопасности».<br>Итоговое<br>мероприятие<br>«Соревнования<br>пожарных»                                        | Воспитатели                                                                  |
|         | 8 февраля - День<br>российской<br>науки                                                                                | Познавательное           | Интеллектуальная<br>викторина «Хочу<br>всё знать!»                                                                                     | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель (при<br>необходимости)           |
|         | 1 неделя февраля                                                                                                       | Трудовое                 | Создание книг-<br>самоделок по<br>тематике «Все<br>работы хороши,                                                                      | Воспитатели                                                                  |

|        |                                               |                      |                                                                              |                                                        |
|--------|-----------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|        |                                               |                      | выбирай на вкус»                                                             |                                                        |
|        | 3 неделя февраля                              | Физическое           | Игры военной тематики, на развитие мужских качеств                           | Воспитатели, инструктор по физкультуре                 |
|        | 2 неделя февраля                              | Эстетическое         | Посещение городского детского кукольного театра                              | Воспитатели                                            |
| Март   | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией | Патриотическое       | Музыкально-литературная композиция «Крымская весна»                          | Воспитатели, музыкальный руководитель                  |
|        | 8 марта - Международный женский день          | Духовно-нравственное | Праздник «Мама милая моя»                                                    | Воспитатели, музыкальный руководитель                  |
|        | 8 марта - Международный женский день          | Социальное           | Игровое путешествие «Профессии наших мам»                                    | Воспитатели                                            |
|        | 2-я неделя: Книжка неделя                     | Познавательное       | Тематический проект «Книжкин дом»                                            | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель |
|        | 1 неделя марта                                | Трудовое             | Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся»                       | Воспитатели                                            |
|        | 3 неделя марта                                | Физическое           | Подвижные игры с правилами                                                   | Воспитатели, инструктор по физкультуре                 |
|        | 21 марта: Всемирный день поэзии               | Эстетическое         | Творческий конкурс чтецов                                                    | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель |
|        | 27 марта: Всемирный день театра               |                      | Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»                    | Воспитатели, музыкальный руководитель                  |
| Апрель |                                               | Патриотическое       | День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».                             |                                                        |
|        | 2 неделя апреля                               | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Наши поступки»                                                   | Воспитатели                                            |
|        | 3 неделя апреля                               | Социальное           | «Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, | Воспитатели                                            |

|      |                                                        |                      |                                                                |                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|      |                                                        |                      | видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете           |                                                                  |
|      | 12 апреля - День космонавтики                          | Познавательное       | Квест «Путешествие в космос»                                   | Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель |
|      | 4-я неделя - Экологическая неделя «Посади свой цветок» | Трудовое             | Посадка растений, экологическая акция «Сохраним Землю зеленой» | Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)        |
|      | 4 неделя апреля                                        | Физическое           | Народные подвижные игры                                        | Воспитатели, инструктор по физкультуре                           |
|      | 1 апреля - День смеха                                  | Эстетическое         | Развлечение «Юморина»                                          | Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель |
| Май  | 9 мая - День Победы                                    | Патриотическое       | Акция «Бессмертный полк»                                       | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель           |
|      | 1 мая - Праздник Весны и Труда                         | Духовно-нравственное | Развлечение «Встречаем Первомай!»                              | Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель |
|      | 19 мая - День детских общественных организаций России  | Социальное           | Акция «Мы – волонтеры»                                         | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель           |
|      | 24 мая - День славянской письменности и культуры       | Познавательное       | Развлечение «Откуда пришла азбука»                             | Воспитатели, музыкальный руководитель                            |
|      | 1 неделя мая                                           | Трудовое             | Подарки Ветеранам своими руками.                               | Воспитатели                                                      |
|      | 2 неделя мая                                           | Физическое           | Патриотическая игра с участием родителей «Зарница».            | Воспитатели, инструктор по физкультуре                           |
|      | 2 неделя мая                                           | Эстетическое         | Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним»       | Воспитатели, музыкальный руководитель                            |
| Июнь | 22 июня - День                                         | Патриотическое       | Тематическое                                                   | Воспитатели,                                                     |



|      |                                       |                      |                                                                                      |                                                                                   |
|------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|      | памяти и скорби                       |                      | занятие «Священная война»                                                            | музыкальный руководитель                                                          |
|      | 12 июня - День России                 | Духовно-нравственное | Развлечение на улице «День России»                                                   | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель                            |
|      | 1 июня - День защиты детей            | Социальное           | Праздник «Дружат дети всей планеты!»                                                 | Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель                  |
|      | 6 июня - День русского языка          | Познавательное       | Литературный праздник «Говорим на русском»                                           | Воспитатели, специалисты ДОО                                                      |
|      | 4 неделя июня - Неделя профессий      | Трудовое             | Тематический проект «Город мастеров»                                                 | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель                            |
|      | 2 неделя июня                         | Физическое           | Месячник спортивных игр                                                              | Воспитатели, инструктор по физкультуре                                            |
|      | 3 неделя июня                         | Эстетическое         | «Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества              | Воспитатели, музыкальный руководитель                                             |
| Июль | 8 июля - День семьи, любви и верности | Патриотическое       | Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи»                                      | Воспитатели                                                                       |
|      | 8 июля - День семьи, любви и верности | Духовно-нравственное | Тематическое занятие «Моя семья»                                                     | Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)                         |
|      | 30 июля - Международный день дружбы   | Социальное           | Развлечение «Дружба начинается с улыбки»                                             | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре |
|      | 3 неделя июля - Неделя музеев         | Познавательное       | Тематический проект «Музеи России»                                                   | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель                            |
|      | 2 неделя июля - Неделя игры и игрушки | Трудовое             | Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим» | Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель                            |

|        |                                                                     |                      |                                                                                  |                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|        | 3 неделя июля                                                       | Физическое           | Подвижные народные игры разных стран и народов                                   | Воспитатели, инструктор по физкультуре                           |
|        | 4 неделя июля                                                       | Эстетическое         | «Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей               | Воспитатели, музыкальный руководитель                            |
| Август | 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации       | Патриотическое       | Праздник «Флаг России»                                                           | Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель |
|        | 1 неделя августа                                                    | Духовно-нравственное | Цикл бесед «Как поступить?»                                                      | Воспитатели                                                      |
|        | 2 неделя августа                                                    | Социальное           | Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края) | Воспитатели                                                      |
|        | 3 неделя августа                                                    | Познавательное       | Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города»        | Воспитатели                                                      |
|        | 1 неделя августа - Экологическая неделя «Защитим природу от мусора» | Трудовое             | Экологический десант в лес (парк) совместно с родителями                         | Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)        |
|        | 12 августа: День физкультурника                                     | Физическое           | Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»                                   | Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель |
|        | 27 августа: День российского кино                                   | Эстетическое         | Развлечение «Любимые мультфильмы»                                                | Воспитатели, музыкальный руководитель                            |

### Традиции группы.

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.
2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

#### Модель недели

| Дни недели                | События из жизни группы              |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Понедельник (еженедельно) | Традиция «Утро радостных встреч»     |
| Вторник (1 раз в месяц)   | Традиция «День рождения»             |
| Среда (еженедельно)       | Традиция «Театральная среда»         |
| Четверг (еженедельно)     | Традиция «Для всех, для каждого»     |
| Пятница (еженедельно)     | Традиция «Круг хороших воспоминаний» |